

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 80 города Ставрополя

Принято

педагогическим советом

(протокол № 16)

от «29» 08 2023 года

Утверждаю

заведующий МБДОУ д/с №80

_____ Е. Д. Беспалова

(приказ №96 от 29.08.2023 года)

Рабочая программа
средней группы общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель:

Ставрополь 2023 г.

Содержание:

Наименование раздела		№ страницы
1.	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.1.2.	Цель, задачи Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.	Возрастные характеристики детей 4 до 5 лет.	5-7
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	7-12
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	12-13
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.2.1.	Система работы по парциальным программам.	14-19
2.	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	19
2.1.	Обязательная часть	19
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям	19-23
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23-24
2.1.3.	Организация культурных практик в дошкольном образовательной организации.	24-25
2.1.4.	Способы поддержки детской инициативы.	25-28
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.2.1.	Основные виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в учреждении.	28-31
2.2. 2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности.	31-32
2.2.3.	Особенности организации образовательного процесса с учетом региональной направленности.	32-35
2.2. 4.	Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2023-2024 учебный год.	36-38
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	38-39
3.	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	39

3.1.	Обязательная часть	39
3.1.1.	Гибкие режимы прибывания детей.	39-42
3.1.2.	Организация образовательного процесса.	42-43
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	43-47
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	47-51
Приложение 1. Перспективный план работы с родителями в средней группе группы на 2023-2024 учебный год		52-55

1. Целевой раздел
1.1. Обязательная часть:
1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада в соответствии с введением в действие Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с образовательной программой ДОУ. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии образования ребёнка от 4 до 5 лет.

Рабочая программа средней группы МБДОУ д/с № 80 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Рабочая программа воспитания МДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

Для реализации рабочей программы возможно использование дистанционных образовательных технологий:

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, препятствующими регулярному посещению дошкольного учреждения;
- для воспитанников, временно находящихся в другом от основного места проживания, месте (в связи с трудовой деятельностью родителей (законных представителей) и т.д.);
- в период приостановления деятельности дошкольного учреждения в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

1.1.2 Цель, задачи Принципы и подходы к формированию Программы.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Возрастные характеристики детей 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации

1.1.5. Планируемые результаты программы:

Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 4 лет

№ п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Выполняет пальчиковую гимнастику, физкультминутки, участвует в подвижных играх, конкурсах. Выполняет задания на скорость, движения в соответствии со словесной инструкцией. Знаком с режимом дня, культурой питания, правилами личной гигиены, правилами поведения в группе и на улице и выполняет их. Убирает своё рабочее место, наводит порядок в группе.
2.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Проявляет интерес при наблюдении за качествами и свойствами предметов, охотно сравнивает предметы (карандаши по длине, детей по росту, игрушки по размерам). Предлагает поиграть в различные игры. С интересом слушает рассказы, математические сказки и задает вопросы по их содержанию. Активно откликается на просьбу помочь сказочным героям и воспитателю. Задает вопросы: «Почему? Зачем? Что это?» С интересом сравнивает множества, устанавливает взаимно-однозначные соответствия
3.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои	Испытывает радость при проведении игр. Радует за сказочных героев и сопереживает им. Проявляет сочувствие к детям, не справляющимся с заданием. Эмоционально переживает за результат своей деятельности. С радостью помогает воспитателю и другим детям. Эмоционально реагирует при обсуждении жизненных ситуаций и наблюдений. С увлечением собирает простейшие модели.

	чувства	
	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Устанавливает взаимоотношения с детьми и взрослыми. Внимательно слушает математические сказки и задает вопросы. Обсуждает проблемные ситуации и способы выхода из них. Предлагает некоторые изменения условий игры. Устанавливает связи между предметами, их свойствами и качествами. Сравнивает предметы по признакам (цвет, форма, величина). Называет свойства и признаки предметов. Выполняет познавательную деятельность в соответствии с поставленной целью. Предлагает самостоятельно собрать предметы и сюжетные картинки из различных материалов и собирает их
	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Соблюдает правила поведения в группе и на улице. Стремится проводить игру в соответствии с правилами. Контролирует свои действия и действия других детей. Оценивает и сравнивает результаты своей деятельности с результатами других детей. Проявляет желание самостоятельно собирать и разбирать объект. Наводит порядок на своем игровом месте
	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Сравнивает предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина). Устанавливает связь между предметами и явлениями. Делит фигуры на равные и неравные части. Собирает целые фигуры из частей. Собирает геометрические фигуры, предметы из различного материала и видоизменяет их. Создает модели, ориентируясь на образец. Находит в окружающем мире предметы, имеющие форму треугольника, круга, квадрата, прямоугольника
	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п	Рассказывает о себе, о своей семье. Обсуждает жизненные ситуации, в игре берет на себя роль взрослого, воспроизводит социальные роли. Использует предметы окружающего мира (цветы, грибы, игрушки) при счете количества предметов (до 5) и соотношении его с числом, цифрой и наоборот. Собирает объекты из мозаик, кубиков, кирпичиков, складывает кубики с общим рисунком (цирк, зоопарк и т. д.), называет свойства предметов окружающего мира
	У ребенка сформированы	Старается следовать правилам и ходу игры.

	универсальные предпосылки учебной деятельности.	Выбирает из группы заданное количество игрушек (до 5). Ставит предмет в заданное место (слева, справа, сверху, внизу от другого). Выполняет команды при ориентации в пространстве. (Иди вперед, стоп, повернись налево.) Отвечает на простые вопросы по картинкам, продолжает сюжет рассказа. Собирает простейшие модели, ориентируясь на образец.
--	---	--

Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 5 лет

№ п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Выполняет пальчиковую гимнастику, физкультминутки, участвует в подвижных играх, конкурсах. Выполняет задания на скорость, движения в соответствии со словесной инструкцией. Знаком с режимом дня, культурой питания, правилами личной гигиены, правилами поведения в группе и на улице и выполняет их. Убирает своё рабочее место, наводит порядок в группе.
2.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	С интересом включается в игровую деятельность, предлагает новые правила и некоторые изменения в ходе игры. Наблюдает и делает замечания детям, нарушающим правила игры. Активно включается в обсуждение картинок, сюжетов математических сказок, рассказов. Проявляет желание поделиться увиденным, рассказать ситуации из своей жизни. С интересом проводит учет предметов (до 10), сравнивает группы предметов, уравнивает их количество, устанавливает связь между предметами и явлениями. Собирает простые модели по плану, по инструкции. Активно задает вопросы об окружающем мире. Классифицирует предметы по признакам.
3.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,	Испытывает радость при включении в игровое моделирование жизненных ситуаций и явлений. Переживает за конечный результат игровых действий. Эмоционально реагирует на математические сказки. Активно отзывается на просьбу помочь сказочным героям, другим детям и воспитателю. Распознает и выделяет «лишний» предмет из группы, не подходящий по заданным

	адекватно проявляет свои чувства	признакам. С радостью собирает геометрические фигуры, предметы, модели из различного материала и гордится результатом своей деятельности.
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Предлагает новые роли, условия игры, игры. Объясняет ход игры и конечный результат. Обсуждает проблемные ситуации и пути выхода из них. Рассказывает интересные случаи из своей жизни. Предлагает обсудить увиденные сказки и мультфильмы. Внимательно слушает рассказы взрослого и отвечает на поставленные вопросы. Объясняет последовательность сборки и разборки объекта и предлагает новые виды моделей.
5.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Начинает контролировать свое поведение и поведение сверстников в соответствии с общепринятыми нормами и правилами поведения. Помогает другим детям и воспитателям. Делает замечания сверстникам при их ненадлежащем поведении. Соблюдает правила безопасности во время игры, нахождения в группе и на улице. Обсуждает поведение сказочных персонажей и предлагает новые сюжеты сказок. Избегает травмоопасных ситуаций.
6.	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Наблюдает за предметами и явлениями, устанавливает связи между ними, уравнивает множества (до 10 элементов) разными способами. Находит похожие и разные предметы. Сравнивает предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина). Обнаруживает «лишние» фигуры и предметы, не подходящие по заданным признакам. Выполняет классификацию и сериацию предметов. Выделяет свойства и качества предметов. Ставит перед собой и другими детьми задачу, предлагает способы ее решения. Придумывает новые виды моделей и собирает их. Схематично изображает отдельные части и целый объект. Графически изображает направление движения.
7.	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с	Рассказывает о себе, о своих близких, знает дату своего рождения, адрес проживания, название города и страны, в которых живет. Знаком с государственной символикой. С интересом рассказывает о своих путешествиях в другие

	<p>произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п</p>	<p>города и страны. В играх использует предметы окружающего мира. Собирает цветы, дома, башни, паровозы и др. из мозаик, кубиков, деталей конструктора. Выделяет свойства и качества предметов. Сравнивает предметы по величине: длине, массе, площади, емкости. Способен преобразовать некоторые величины предметов. Имеет представления о свойствах воды и воздуха</p>
8.	<p>У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.</p>	<p>Проводит игры в соответствии с установленными правилами, контролирует точность исполнения правил и хода игры другими детьми. Выполняет инструкции взрослого при счете предметов (до 10), при сравнении их количества, при уравнивании множеств, при выделении элементов и подмножеств из множества. Устанавливает связь между предметами и сравнивает их по признакам (цвет, форма, величина). Ориентируется по словесной инструкции на листе бумаги, в книге, в группе и на улице. Собирает модели по предложенной теме, по воображению; видоизменяет модель путем добавления и убирания отдельных деталей и частей</p>
9.	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рисовать и копировать узоры, линии, контуры, орнаменты; – срисовывать, дорисовывать, раскрашивать предметы; – обводить по контуру и штриховать по контурной рамке; – распознавать все плоские геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник), правильно называть их и указывать их свойства и отличительные особенности; – выделять объемные геометрические фигуры (шар, куб) и сравнивать их; – находить в окружающем мире предметы, имеющие форму плоских и объемных геометрических фигур; – выделять и сравнивать фигуры и предметы по признакам (цвет, форма, величина); – проводить классификацию геометрических фигур и предметов – выделять элементы и подмножества из множества; – сравнивать множества (до 10 элементов), уравнивать их разными способами;

		<p>находить «лишний» предмет в группе, не подходящий по какому-либо признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – считать предметы до 10 в различном направлении и пространственном расположении, определять количество предметов в группе (до 10), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот; – считать количественным и порядковым счетом (до 10); – составлять число из единиц и двух меньших чисел (до 5); – выделять свойства и качества предметов, сравнивать предметы по величине: длине, массе, объему, площади, используя промежуточные мерки; – считать количество мер посредством меток; – ориентироваться на листе бумаги, в тетради, в книге, в пространстве; – устанавливать пространственные отношения между предметами; – ориентироваться во временных частях суток, дней недели, месяцах и временах года; – учитывать цикличность и повторяемость временных отношений; – собирать, разбирать, видоизменять геометрические фигуры, орнаменты, предметы, сюжетные картинки из различного материала по инструкции, по плану, по теме; – участвовать в постановках математических сказок; – придумывать задачи, короткие рассказы по картинкам; – рассказывать жизненные наблюдения и ситуации из личного опыта; – включать в игру сцены реальной жизни; – обсуждать игровые действия, анализировать игровую ситуацию; – придумывать новые условия игры и новые игры; – проводить простейшие исследования и эксперименты.
--	--	--

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Функция диагностики заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Система работы по парциальным программам.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Л.Л. Тимофеева	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с.
К.В. Шевелев	Парциальная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-64 с.
О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова	Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет. - М. ВАРСОН, 2022 год, стр.44
Е.В. Колесникова	Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-64 с.

Оценка результатов освоения парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Освоение культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет

Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе

№ n/n	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила	Условия соблюдения правил	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного	Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта	Воспроизведение умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные

	использования				программой
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками	Объем освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации

Оценка результатов освоения парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Планируемые результаты освоения парциальной программы

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду); – различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; – делит слова на слоги – дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно; – определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного) <ul style="list-style-type: none"> – произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание; – рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы; – выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы К.В. Шевелева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

Возраст	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
4 -5 лет	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Выполняет пальчиковую гимнастику, физкультминутки, участвует в подвижных играх, конкурсах. Выполняет задания на скорость, движения в соответствии со словесной инструкцией.
4-5 лет	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Проявляет интерес при наблюдении за качествами и свойствами предметов, охотно сравнивает предметы (карандаши по длине, детей по росту, игрушки по размерам). Предлагает поиграть в различные игры. С интересом слушает рассказы, математические сказки и задает вопросы по их содержанию.
4 –5 лет	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Сравнивает предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина). Устанавливает связь между предметами и явлениями. Уравнивает множества (до 5 элементов) разными способами. Делит фигуры на равные и неравные части. Собирает целые фигуры из частей. Сравнивает предметы по величине «на глаз» и с использованием промежуточных мерок. Собирает геометрические фигуры, предметы из различного материала и видоизменяет их. Создает модели, ориентируясь на образец. Находит в окружающем мире предметы, имеющие форму треугольника, круга, квадрата, прямоугольника.

4 -5 лет	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.	Старается следовать правилам и ходу игры. Выбирает из группы заданное количество игрушек (до 5). Устанавливает взаимно-однозначное соответствие между предметами (до 5). Ставит предмет в заданное место (слева, справа, вверху, внизу от другого). Выполняет команды при ориентации в пространстве. (Иди вперед, стоп, повернись налево.) Отвечает на простые вопросы по картинкам, продолжает сюжет рассказа. Собирает простейшие модели, ориентируясь на образец.
4-5 лет	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	<ul style="list-style-type: none"> – Рисовать, копировать точки, палочки, узоры; – раскрашивать, обводить по контуру, дорисовывать, штриховать; – распознавать геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) и называть их свойства и отличительные особенности; – сравнивать геометрические фигуры по признакам (цвет, форма, величина); <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать фигуры; – выделять 1–5 предметов из группы по заданным признакам; – определять количество предметов в группе (до 5) и соотносить с числом, цифрой и наоборот; – считать количественным и порядковым счетом до 5; – выделять свойства и качества предметов; – сравнивать предметы по величине: длине и массе «на глаз», с использованием промежуточных мерок;

		<ul style="list-style-type: none"> – определять положение предметов по отношению к себе; – ориентироваться на листе бумаги и в пространстве; – ориентироваться во временных частях суток и временах года; – собирать геометрические фигуры, предметы, орнаменты, простые модели из различного материала с ориентацией на образец; – обсуждать жизненные ситуации и наблюдения; – придумывать простейшие задачи и рассказы по картинкам; – разгадывать математические загадки и задачи-шутки; – воспроизводить социальные роли и сюжеты из реальной жизни; – наблюдать за предметами, объектами и явлениями, устанавливать связь между ними; выполнять материальные преобразования предметов и объектов.
--	--	--

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы О.Б. Соковикова, Л.А. Новиковой, Т.В. Левченковой «Развитие через движение: формирование двигательных особенностей детей 3-7 лет»

Возраст	Планируемый результат
4-5лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм; - ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои

	<p>чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены; - осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему; - владеет гимнастическими упражнениями;
--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленного в пяти образовательных областях:

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

Образовательная область	Цель
социально-коммуникативное развитие	<p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p>

	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>
речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

Весь воспитательно-образовательный процесс *условно* подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога:

- для детей дошкольного возраста (4-5 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание.</p>

	<p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игры с правилами</p>
Художественно–эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p>

	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Творческое задание
--	---

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе

организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части::
- проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и др.)
- оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования)
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.1.3. Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик. Культурная практика - освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов ребенка (Н.Б. Крылова) Цель культурных практик - формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога: для детей дошкольного возраста (4-5 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и

понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями. Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами

2.1.4. Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие

важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Способы поддержки детской инициативы:

Способы	Направления
Педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - обучение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами; - осведомленность родителей о событиях в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации; - проектная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование; - наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования; - деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы; - создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности и другие.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - опыты и экспериментирование и др.

<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира (4-5 лет)</p>	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. -Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. -Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. -Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. -Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. -Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. -Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
--	--

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать

имеющийся у ребенка прошлый опыт.

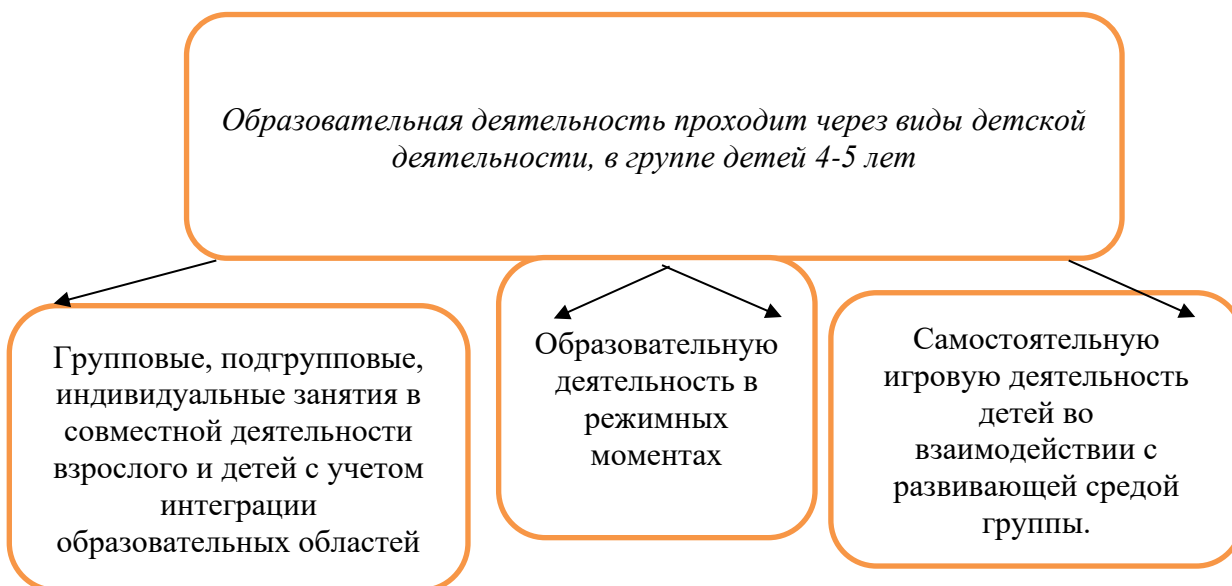
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1. Основные виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в учреждении



<i>Вид деятельности</i>	<i>Суть</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Игровая	Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.	Игры творческого характера (театрализованные): -режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; -сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; -игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); импровизации. Игры с установленными условиями: -дидактические, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; -развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); -подвижные -интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики
Исследовательски-познавательная (интеллектуально-познавательная)	Вид активности детей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.	-мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос; -перцептивно-сенсорная деятельность (опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок сначала видит, как педагог использует предмет, а затем сам берет и догадывается, что составляет его содержимое); -опытная деятельность; -наблюдение; -моделирование -счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений
Коммуникативная	Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.	
Изобразительная	Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности	-рисование; -аппликация; -дизайн-деятельность, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	-самообслуживание как основа самостоятельной деятельности; -ручной труд; -труд в природном окружении.

Конструирование	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности.	Конструирование из: -строительного материала; -природного материала; -бумаги; -бросового материала
Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя	-исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность; -творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Перцепция литературы и фольклора	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	-чтение; -заучивание наизусть; -обсуждение, рассуждение; -беседа.
Двигательная	Помогает дошкольникам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	-гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); -игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); -ритмопластика; -катание на санках, лыжах, самокатах и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации следующих видов деятельности (активности), указанных выше – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора в ходе непосредственного общения с каждым ребенком, основанном на уважительном отношении к его чувствам и потребностям.

Проектная деятельность, как никакая другая деятельность, помогает ребенку поддержать его инициативу, и раскрыть возможности. Педагог создает для него проблемную ситуацию, но он не предлагает свои варианты решения, а дает возможность ребенку самому прийти к правильному решению. Таким образом воспитателю отходит от традиционного и привычного всем действия по заранее заданному образцу. Ребенок сам предлагает оригинальную идею, либо поддерживает и немного видоизменяет идею другого ребенка. И в этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия этой идеи.

Исследовательская деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения, активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача педагога-помощь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается

использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. ИКТ технологии — это новый способ получения знаний, которые позволяют ребенку с интересом познавать и изучать окружающий мир.

2.2. 2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Нравственно-патриотическое воспитание, ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2021-192 с.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, «Мы живем в России. Средняя группа», М.: Издательство СКИПТОРИЙ, 2019 г.-104 с.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование ОД в средней группе.-СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -208 с.</p> <p>Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -128 с.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 года. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с.</p> <p>С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» 4-5 лет. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-176 с.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-88 с.</p> <p>О.В. Дыбина Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с.</p> <p>Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык Знакомство с окружающим миром: перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -112</p> <p>З.А. Ефанова Познание предметного мира 4-5 лет Волгоград, Изд. Учитель. -114 с.</p>
Речевое развитие	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с.</p> <p>О.С. Ушакова Речевые игры и упражнения для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду, методические рекомендации, конспекты занятий, 4-5 лет, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-120с.</p>

	<p>Д.Н. Колдина ЛЕПКА В ДЕТСКОМ САДУ 4-5 года Мозаика – Синтез Москва 2020-64с</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>С.Ю. Прохорова, Е.Б. Хижова. Детский сад: работа с родителями. М.: Издательство СКИПТОРИЙ, 2014 г.-112 с.</p>
Физическое развитие	<p>О.Б. Соковинова, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова «Развитие через движение: формирование двигательных особенностей детей 3-7 лет»</p>

2.2.3. Особенности организации образовательного процесса с учетом региональной направленности.

<i>Образовательная область / Задачи</i>	<i>Используемый материал</i>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>-формирование у детей чувства любви и привязанности к малой Родине, родному дому</p> <p>-формирование интереса и уважения к культуре и традициям Ставрополя, стремление беречь национальные ценности</p> <p>-использование знаний в игровой деятельности</p>	<p>познавательный интерес к истории семьи, ее родословной; с родным городом его названием, главными улицами, отдельными историческими, культурными, архитектурными памятниками, его Днем рождением, необходимость поддержания чистоты и порядка в родном городе</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>-приобщение к истории Ставропольского края</p> <p>-формирование представлений о традиционной культуре через ознакомление с природой</p>	<p>-элементарные представления о природе, населении и хозяйстве родного края, Ставропольского края;</p> <p>-представления об экологически целесообразном (не разрушающем целостность природы и качества окружающей среды) поведении в быту, на отдыхе, при изучении природных объектов и явлений, о необходимости экономного, бережного отношения к природе;</p> <p>-пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона;</p> <p>-растительный и животный мир Ставрополя. Многообразие. Взаимодействие растений и</p>

	<p>животных. Домашние животные. Окультуренная природа, декоративные растения. Различия живого и неживого.</p> <p>Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка Тифлиские ворота, памятник И.Р. Апанасенко (1947), Холодный родник, Ангел хранитель, памятники А.С. Пушкину, М.Ю. Лермонтову (ск. Санжаров Н.Ф., 1994) в Ставрополе, Первой учительнице и др.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>*развитие речи, мышления, восприятия через знакомство с культурой Ставрополья</p>	<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Ставропольский край. Современная и древняя культура Ставрополя. Нормы, регулирующие выражение чувств и мыслей в быденной речи. Особенности нравственных, трудовых, эстетических норм в семье, в детском саду.</p> <p>Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей. Связь занятий по ознакомлению с художественной детской региональной литературой с занятиями художественно-эстетического блока.</p> <p>Художественная выразительность детских рассказов и стихотворений. Язык и региональное литературное наследие: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко - «Волшебная страна Шарля Перро», Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Живой значок», Г.Н. Пухальская- «»Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева- «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев- «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень».</p> <p>Произведения художественной литературы и картин ставропольских художников для дошкольников:</p> <p>Милославская В.Н.- сборник «Радуга», «Осень», Л.Ф. Шубная «Не мешайте спать коту», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки», «Прощенное воскресенье», Е. Екимцев «Сиреневый туман»,</p>

	«Ехал дождик на коне», «Десять добрых тропок».
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>*обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - любви и гордости за писателей земляков; - интереса к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края; - заинтересованного читателя. <p>*развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения пересказывать небольшие фрагменты литературного текста Ставропольских писателей, составлять короткий рассказ на заданную тему в результате ознакомления с художественной литературой, после экскурсии в краеведческий музей, выставки и др.; - умения узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей - проявления интереса к художественно-эстетической стороне жизни человека в Ставропольском крае в прошлом и настоящем. 	<p>Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Народные промыслы Ставропольского края. Произведения народных мастеров. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.</p> <p>Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Традиционные и нетрадиционные техники художественного творчества на Ставропольском крае. Традиционные изделия мастеров-ремесленников Ставропольского края, их разнообразие, национальный колорит.</p> <p>Образ «Я» - человек, отраженный в произведениях искусства. Связь между изображенным образом и собственным реальным образом, состояниями, эмоциями, настроением, переживаниями, чувствами.</p> <p>Способы изображения связей между образом одного человека и другого. Сходство и различия людей по состоянию, настроению, эмоциям, чувствам.</p> <p>Музыкальный фольклор народов Ставропольского края: частушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).</p> <p>Ребенок, взрослый, музыкант, певец в жизни и в музыкальном творчестве.</p> <p>Музыкальная жизнь Ставропольского края - часть русской национальной культуры. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев, И.Пятко, М.Севрюков и др. Жанровая палитра, опора на традиции Ставропольского и казачьего народного фольклора.</p> <p>Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:</p> <p>Решение образовательных задач предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Ставропольского края;

	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение положительного отношения ребенка к своей изобразительной деятельности; - поддержку интереса ребенка к содержанию новых слов: «художник», «музей», «палитра», «выставка» и др.; - проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности. <p>Правила поведения и общения с книгами. Правила знакомства. Формы работы с детьми: чтение художественных произведений, их пересказ, рисование литературных героев, сочинение рассказов на основе услышанных произведений детских писателей.</p> <p>Используя в работе ДОУ региональный компонент, надо формировать у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь и гордость за писателей земляков; - интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края; - заинтересованного читателя. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пересказывать небольшие фрагменты литературного текста Ставропольских писателей, составлять короткий рассказ на заданную тему. - проявление интереса к художественно-эстетической стороне жизни человека в Ставропольском крае в прошлом и настоящем.
<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>*развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости</p>	<p>Традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные игры, подвижные народные игры Ставрополя, подвижные казачьи игры: «Чижик».</p> <p>Традиционные для Ставропольского края продукты питания и блюда. Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Правильное питание. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополя и Северного Кавказа. Особенности национальной одежды народов Ставрополя и Северного Кавказа.</p>

2.2. 4. Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1.	Детский сад, знакомство с работниками ДОУ	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге.
	2.	Детский сад, книга – мой лучший друг	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. расширять представления о сотрудниках д/с.
	3	День города	Знакомить с родным городом.
	4.	Моя страна	Формировать начальные представления о родной стране, её истории и культуре. Воспитывать любовь к родной стране. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники)
Октябрь	1	Сезонные изменения, осень	Расширять знания детей об осени.
	2.	Урожай	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе.
	3.	Сельскохозяйственные профессии	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления
	4..	Домашние животные и птицы	
	5.	Звери и птицы леса	
Ноябрь	1.	Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	2.	Мебель	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы
	3	Посуда, бытовые приборы	
	4.	День Матери	Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку, развивать положительные эмоции к близким.
Декабрь	1.	Сезонные изменения, зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать
	2.	Домашние животные и птицы	
	3.	Лесные звери зимой	

			умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
	4.	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
Январь	2.	Одежда людей	Формировать элементарные представления о зиме (одежде людей).
	3.	Виды спорта	Формировать представление о безопасном поведении зимой.
	4.	Безопасное поведение, экспериментирование	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.
Февраль	1.	Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.
	2.	Профессии	
	3.	День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.
	4.	Масленица	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детства
Март	1.	Весна, сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	2.	Праздник Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке
	3.	Домашние звери и птицы весной	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
	4.	Звери и птицы леса весной	
Апрель	1.	Я в мире человек, здоровый образ жизни	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные
	2.	Я и мои родители	

			представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.
	3.	Правила безопасности на дороге	Ознакомление с правилами безопасности на дороге
	4.	День Земли	Формирование экологического интереса
Май	1.	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне
	2.	Скоро лето, сезонные изменения	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.
	3.	День края	Формировать представления детей о родном крае. Знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине.
	4.	Летние виды спорта	Знакомить с летними видами спорта.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы на ее устранение. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и

иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

3. Организационный раздел

3.1. Гибкие режимы прибывания детей.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды

деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.

Примерный режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с № 80
(холодный период года)

Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.45
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, дежурство, игры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная, кружковая и организованная совместная деятельность	15.50 -16.15
Чтение художественной литературы, вечерний круг	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.15 - 19.00

Примерный режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с № 80
(теплый период года)

Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.45
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, НОД)	9.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, дежурство, игры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 18.15
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.15 - 19.00

Режим двигательной активности

Оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		4-5 лет
Физическая культура	В помещении	2 раза
	На воздухе	1 раз
Физкультурно-оздоровительная	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10 минут)

работа в режиме дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на улице	Ежедневно на каждой прогулке 20-25 минут
	Гимнастика после сна	Ежедневно 5 минут
	Физминутки (в середине статического занятия)	3-5 в зависимости от вида и содержания занятия ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 минут)
	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 45 минут)
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно

3.1.2. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и группы, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:
-20 мин. – для детей от четырех до пяти лет

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:
-40 мин. или 60 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от четырех до пяти лет.

Занятия начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Циклограмма образовательной деятельности.

Понедельник	9.00 9.20	Музыка
	9.30 9.50	Формирование целостной картины мира
Физкультура в помещении		
Вторник	9.00 9.20	Физкультура
	9.30 9.50	Развитие речи

Среда	10.25 10.45	Лепка Аппликация
	16.00 16.20	Музыка
Четверг	9.00 9.20	ФЭМП
	15.30 15.50	Физкультура
Пятница	10.25 10.45	Рисование

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации - одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Созданная в детском саду предметно-пространственная среда влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

Под термином «Развивающая Предметно - Пространственная Среда» (далее – РППС ДОО) понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

В системе ДО в связи с реализацией ФГОС ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социально-культурными условиями, осуществляется модернизация пространства ДОО, том числе развивающей ребенка среды. РППС группового помещения является частью образовательной среды ДОО. В соответствии с ФГОС ДО возможны различные варианты создания РППС при условии, что учитываются возрастная и иная специфика реализации образовательных программ ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества

взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи. В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть:

- содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативной - обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей;

- доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и правилам пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Центры активности	Оснащение
	• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)

<p>Центр познавательно-математического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный, пластиковые, деревянные, мозаики и др.) • Блоки Денеси и альбом и схемы по ним. • Раздаточный счетный материал • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Счеты • Линейки трафареты • Математический планшет • Палочки Кюизенера • Игры «Наряди матрёшку», «Разноцветные котята» • Набор карточек с цифрами, геометрическими фигурами. • Весы «Совы» со счетным материалом • Демонстрационные наклейки «Состав числа и Числовая гусеница»» • Игры «Дни недели», «Монетки», «Числовые домики» и др. • Счетные палочки. • Чудесный чемоданчик «Мир вокруг нас», «Тело человека». • карточки - рассказы по картинкам •Картотеки математических игр • Картотека пальчиковой гимнастики. • Картотека предметных картинок, чистоговорок и скороговорок. • Картотека стихотворений по темам. • Картотека загадок. • Дидактические игры •Пазлы «Времена года» • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Часы песочные • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Картотека опытов • Природные материалы для опытов (песок, камни, графий, шишки, каштаны, перья и т.п.) • Мыльные пузыри. • Игрушечные наборы фигурок животных диких и домашних. • Овощи и фрукты(муляжи) • Коллекция тканей. • Наборы для экспериментирования с водой, с песком •Портреты детских писателей и поэтов
<p>Центр социально-коммуникативного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них • Набор инструментов. • Игры «Дорожные знаки», Пазлы «Транспорт» и др. • Картотека игр по ПДД • Машинки большие и маленькие. • Железная дорога (деревянный конструктор) • Атрибуты для сюжетно - ролевых игр (халаты, колпаки и др.) • Картотека игр и упражнений по формированию КГН. • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда

	<p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор», «Парикмахер», «Продавец» • Кукольный театр • Лото профессии, домашние и дикие животные • Дидактические игры: что такое хорошо, мамы помощники, веселый грустный, добрые дела, профессии, Моя страна Россия, Мир вокруг нас и др. • Детская художественная литература •
Центр художественно-эстетическое развитие;	<p><i>Материалы</i></p> <p><i>Все для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А4) и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • фломастеры • Краски акварельные и гуашевые в бутылках • Кисти разных размеров • Палитры, стаканчики для воды • трафареты • Губки и валики для нетрадиционного рисования, салфетки • Картотека раскрасок <p><i>Все для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, тесто для лепки, формы для лепки • Доски для лепки • Стеки <p><i>Все для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактур • Альбом «Конструирование» • Портреты художников и композиторов • Диски с музыкальными произведениями • Музыкальные инструменты
Центр физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи • Массажные мячики. • Обручи. • Набор кеглей. • Скакалки. • Мешочки с песком. • Картотека спортивных игр • Картотека считалок. • Картотека физкультминуток. • Комплексы утренней гимнастики. • Комплексы бодрящей гимнастики после сна. • Массажные коврики. • Гантели
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> • Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте. • Стенды информационные • Стенд для поделок из пластилина • Вешалка прямостоячая • Плечики для детской одежды • Подставка для детской обуви

Игровая для группы среднего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Доска магнитная - маркерная • Доска магнитная – маркерная и меловая • Система хранения конструкторов • Стеллажи для хранения игр • Стол • Стул • Компьютер • Кухня игровая • Игровой центр медицинский • Детский туалетный столик для девочки • Игровая парковка для мальчиков • Кукольный деревянный домик для девочек • Парковка-гараж для мальчиков
---	--

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Патриотическое познавательное	Развлечение «День Знаний»	Все дети и взрослые	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
	Мероприятия ко Дню города и края «Ставропольская земля – это Родина моя!»	Все дети и взрослые	
	Виртуальные экскурсии по памятным местам Ставрополя	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели
	Конкурс фотогазет «Я люблю свой город славный!»	Дети и родители	воспитатели
Эстетическое познавательное	Выставка детского творчества «Лето, мы будем скучать»	Дети и родители	старший воспитатель
Познавательное	Викторина «Финансовая азбука»	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели
Познавательное	Неделя безопасности	Все дети и взрослые	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители воспитатель по ФК
Экологическое познавательное эстетическое	Выставка «Летят журавлики»	Дети	воспитатель по ИЗО

Познавательное, патриотическое, социальное	День дошкольного работника	Дети взрослые	старший воспитатель, воспитатели
ОКТЯБРЬ			
патриотическое, социальное	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»	Все дети и взрослые	старший воспитатель, воспитатели
Познавательное музыкальное	Мероприятие ко Дню музыки «Утренние нотки»	Все дети	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное музыкальное	Осенние праздники	Все дети	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Социальное	Групповые мероприятия «Мой папа самый, самый!»	Все дети	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Этико-эстетическое, познавательное	Конкурс поделок «Урожай через край»	Все дети	старший воспитатель, воспитатели
Нравственное, социальное, экологическое	Выпуск листовок «Люби и береги» (ко дню защиты животных)	Все группы	воспитатель по ИЗО, воспитатели
Познавательное, оздоровительное	Выпуск групповых газет «Чистые руки залог здоровья»	Все группы	воспитатели, родители
НОЯБРЬ			
Познавательное, патриотическое	Фотогалерея «Знаменитые люди родного края»	Дети среднего и старшего возраста	воспитатели, родители
Социальное, этико-эстетическое	Групповые досуги, посвященный Дню Матери	Все группы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Социальное, этико-эстетическое	Выставка коллективных работ «Букет для мамы»	Все группы	воспитатели групп, воспитатель по ИЗО
Нравственное, социальное, экологическое	Акция «Синичкины именины»	Все группы	воспитатели, родители
Познавательное, патриотическое	Музыкально-тематическое развлечение «В дружбе народов единство России»	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители

	Социальное	Всемирный день доброты Акция «В гости к малышам»	Дети среднего и старшего возраста	воспитатели
	Познавательное	«И у Деда Мороза есть День рождения» изготовление праздничных открыток	Все группы	Воспитатели, воспитатель по ИЗО
ДЕКАБРЬ				
	Эстетическое	Выставка детских работ «Новогодний серпантин идей»	Все дети	воспитатели групп, воспитатель по ИЗО
	Социальное, этико-эстетическое	Семейный праздник «Веер новогодних чудес»	Дети родители	воспитатели родители
	Познавательное, патриотическое	«Герои Отечества» презентация	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
	Патриотическое, нравственное, познавательное	«Хочу все знать. Конституция Российской Федерации», деловая игра	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
	Социальное, трудовое, этико-эстетическое	Выставка-конкурс кормушек, новогодних игрушек, елок из подручных материалов «Новогодние фантазии»	Дети родители	воспитатели групп, воспитатель по ИЗО
ЯНВАРЬ				
	Патриотическое, познавательное, социальное	Развлечение «Колядки»	Все дети	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
	Спортивно-оздоровительное, познавательное	Фестиваль зимних спортивных игр	Все дети	старший воспитатель, воспитатели, воспитатель по ФК
	Этико-эстетическое, познавательное	День юного изобретателя	Все дети	воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
	Познавательное, основы безопасности	Неделя безопасности «Безопасность жизни в быту»	Все дети	старший воспитатель, воспитатели
	Патриотическое, познавательное, нравственное	День полного освобождения Ленинграда от блокады. Акция «Блокадный хлеб»,	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
ФЕВРАЛЬ				

Патриотическое, познавательное, нравственное	«81 год Победы в Сталинградской битве» (презентация)	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Основы безопасности	Неделя пожарной безопасности	Все дети	старший воспитатель, воспитатели
Патриотическое, социальное	Конкурс фотогазет «Мой папа самый лучший»	Дети родители	старший воспитатель, воспитатели
Социальное	Тематические групповые развлечения «Папа может...»	Дети родители	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
МАРТ			
Этико-эстетическое, познавательное	Выставка детских работ «Весенняя палитра»	Все дети	воспитатели групп, воспитатель по ИЗО
Патриотическое, социальное	Групповые мероприятия развлечения «Весна на Ставрополье»	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели
	Субботник «Весна пришла, мусор со двора»	Дети, родители	воспитатели
Социальное	Семейный праздник «8 Марта»	Все дети	воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное, социальное	Конкурс театрализованных представлений «Алло, мы ищем таланты»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Нравственное, социальное, экологическое	Акция «Каждой пичужке по избушке»	Дети, родители	старший воспитатель, воспитатели
Социальное	Конкурс фотогазет «Мама, ты лучше всех на свете»	Дети, родители	старший воспитатель, воспитатели
Познавательное социальное	Неделя безопасности по ПДД	Все дети и взрослые	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители воспитатель по ФК
Нравственное, социальное, экологическое	Групповые мероприятия «Прекрасное в природе вокруг нас»	Все дети	старший воспитатель, воспитатели
АПРЕЛЬ			

Нравственное, социальное,	Выпуск фотогазет «Смеемся вместе»	Дети родители	старший воспитатель, воспитатели
Спортивно-оздоровительное познавательное	День здоровья	Все дети	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители воспитатель по ФК
Эстетическое познавательное	Галерея детских работ «Мчатся ракеты к далеким мирам»	Все дети	воспитатели групп, воспитатель по ИЗО
Эстетическое познавательное экологическое	Театрализованное представление ко Дню Земли «Сохрани свою планету!»	Все дети	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное	Виртуальная экскурсия «Зачем идти в библиотеку»	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Основы безопасности	Конкурс творческих работ «С огнем дети не играют!»	Дети и родители	воспитатели групп, воспитатель по ИЗО
МАЙ			
Познавательное социальное	Неделя безопасности по ПДД	Все дети и взрослые	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители воспитатель по ФК
Эстетическое познавательное	Праздник Весны и Труда в картинках, выставка рисунков	Все дети	воспитатели групп, воспитатель по ИЗО
Патриотическое, познавательное, нравственное	Информационный проект «День Победы»	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Социальное, нравственное	Акция «Совместный труд объединяет»	Дети родители	старший воспитатель, воспитатели
Познавательное, эстетическое	Рисуем на асфальте «Солнце, Солнышко свети!»	Все дети	старший воспитатель, воспитатели воспитатель по ИЗО
Социальное	Выпуск книжек-малышек «Наша дружная семья»	Все группы	Воспитатели групп

Приложение 1

Перспективный план работы с родителями в средней группе общеразвивающей направленности №3 на 2023-2024 учебный год

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Путешествие в страну знаний». «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.	Воспитатели, родители
	Анкетирование	«Сотрудничество детского сада и семьи»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Воспитатели, родители
	Консультация	«Развитие речи детей 4-5 лет».	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	воспитатели
	Консультация	«Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	Воспитатели
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала	«Осенние чудеса».	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.	Воспитатели, родители, дети
	консультация	«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели, психолог
	Осенний праздник	«Осенние приключения»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители,

	Открытый диалог	«Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатель, психолог, родители, у детей которых есть
Ноябрь	Фотоколлаж ко Дню Матери	«Счастливые моменты нашей жизни».	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки	Воспитатели, дети, родители
	Развлечение	«День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, музыкальный
	Консультация	«Леворукий ребенок»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели
	Семинар для родителей	«Пальчиковые игры»	Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатели
	Праздничное Мероприятие	«Здравствуй, Новый год	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы.	
Январь	Консультация	«Здоровый образ жизни в домашних условиях»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Воспитатели
	Час семейных встреч на участке	Игры в снежных постройках и зимние игры	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместным играм со снегом.	Воспитатели, родители

Февраль	Поздравительная стен - газета	«Лучше папы друга не найти».	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Включение родителей в совместную деятельность	
	Консультация	«Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	Воспитатели
Март	Развлечение	« Мамочка милая, мама моя»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети
	Конкурс рисунков	«Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду	Воспитатели, дети
	Подарки для любимых мам	«Роднее мамы друга нет»	Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков.	Воспитатели, дети
Апрель	Консультация	«Играйте вместе с детьми»	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности.	Воспитатели
	Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели

Май	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели
	Семейная акция	«Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	Воспитатели, родители
	Анкетирование	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели
	Выставка детской литературы	«Этих дней не смолкнет слава»	Воспитание патриотизма, сотрудничество с родителями	Воспитатели
	Консультация	Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Воспитатели

