

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 80 города Ставрополя

Принято

педагогическим советом

(протокол № 16)

от «29» 08 2023 года

Утверждаю

заведующий МБДОУ д/с №80

_____ Е. Д. Беспалова

(приказ №96-ОД от 29.08.2023 года)

**Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ д/с № 80
на 2023-2024 учебный год**

г. Ставрополь

1.	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	
1.1.2.	Цель, задачи Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.4.	Все возрастные группы, функционирующие в учреждении, осваивающие Программу в соответствии с ФОП, Уставом р.3	
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям	
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.3.	Программа воспитания в соответствии с ФОП	
2.1.4.	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, изобразительного искусства (для разных возрастных групп, в соответствии с ФОП)	
3.1.3.	Перечень рекомендуемых для семейного просмотра анимационных произведений	
3.1.4.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть:

1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 80 города Ставрополя (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Устав ДОУ;

-Программа развития ДОУ;

-Рабочая программа воспитания МДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного

возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа образования,
- рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания),
- календарный план воспитательной работы (далее – план).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:- рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

- рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

1.1.2. Цель и задачи Программы:

Соответствуют п.п. 1.5., 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п. 14.1, 14.2.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Соответствуют ФГОС ДО п.1.4.с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3.

1.1.4. Все возрастные группы, функционирующие в учреждении, осваивающие Программу в соответствии с ФОП, Уставом р.3.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Соответствует ФГОС ДО и требованиям ФОП стр.17-20 п.16., перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Л.Л. Тимофеева	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с.
К.В. Шевелев	Парциальная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-64 с.
О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова	Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет. - М. ВАРСОН, 2022 год, стр.44
Е.В. Колесникова	Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-64 с.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Приоритетными направлениями работы с дошкольниками в учреждении являются познавательное и физическое развитие.

Познавательное развитие в ДОУ предполагает:

- поощрение любознательности,
- развитие и выявление интересов ребенка.

- формирование действий, направленных на познание окружающего мира,
- развитие сознательной деятельности, творческих задатков и воображения у детей.

Основная цель физического развития - создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании.

Принципы к формированию программы

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала
Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий
Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития	Создание развивающей среды
Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Реализация принципа интеграции при создании предметно развивающей среды в дошкольном	Реализация принципа интеграции при создании предметно развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской

	учреждении.	деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент, избирательно вовлеченных в единое целое	Планирование воспитательно - образовательного процесса

ДОУ реализует парциальную программу О.Б. Соковинова, Л.А. Новиковой, Т.В. Левченковой «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет».

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В предлагаемой Программе они разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие». Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО):

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбрать себе род занятий, участников по двигательным играм;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;

– осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья; – осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

– владеет гимнастическими упражнениями;

– у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей. Итогом освоения программы является:

1) активизация двигательной активности детей и приведение объема двигательного режима к возрастным нормам;

2) развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания преимущественно через игровую деятельность;

3) развитие двигательных способностей дошкольников в соответствии с возрастными нормами;

4) сформированность интереса к выполнению физических упражнений;

5) освоение двигательных умений и упражнений, направленных на формирование правильной осанки, и профилактику плоскостопия. 3 ФГОС ДО, п. 4.1.

При реализации Программы предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

№	Целевые ориентиры физического развития	Итог освоения программы
---	--	-------------------------

п/п		
1.	<p>этап завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО)</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм; – ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены; – осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья; – осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему; – владеет гимнастическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> -активизация двигательной активности детей и приведение объема двигательного режима к возрастным нормам; -развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания преимущественно через игровую деятельность; -развитие двигательных способностей дошкольников в соответствии с возрастными нормами; -сформированность интереса к выполнению физических упражнений; -освоение двигательных умений и упражнений, направленных на формирование правильной осанки, и профилактику плоскостопия.

Программа К.В. Шевелева «ФЭМП у дошкольников» предусматривает, что планируемые результаты подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты учитывают, что целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 4 лет

№ п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Выполняет пальчиковую гимнастику, физкультминутки, участвует в подвижных играх, конкурсах. Выполняет задания на скорость, движения в соответствии со словесной инструкцией. Знаком с режимом дня, культурой питания, правилами личной гигиены, правилами поведения в группе и на улице и выполняет их. Убирает своё рабочее место, наводит порядок в группе.
2.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Проявляет интерес при наблюдении за качествами и свойствами предметов, охотно сравнивает предметы (карандаши по длине, детей по росту, игрушки по размерам). Предлагает поиграть в различные игры. С интересом слушает рассказы, математические сказки и задает вопросы по их содержанию. Активно откликается на просьбу помочь сказочным героям и воспитателю. Задает вопросы: «Почему? Зачем? Что это?» С интересом сравнивает множества, устанавливает взаимно-однозначные соответствия
3.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства	Испытывает радость при проведении игр. Радуется за сказочных героев и сопереживает им. Проявляет сочувствие к детям, не справляющимся с заданием. Эмоционально переживает за результат своей деятельности. С радостью помогает воспитателю и другим детям. Эмоционально реагирует при обсуждении жизненных ситуаций и наблюдений. С увлечением собирает простейшие модели.
	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих	Устанавливает взаимоотношения с детьми и взрослыми. Внимательно слушает математические сказки и задает вопросы. Обсуждает проблемные ситуации и способы выхода из них. Предлагает некоторые изменения условий игры. Устанавливает связи

	<p>мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>между предметами, их свойствами и качествами. Сравнивает предметы по признакам (цвет, форма, величина). Называет свойства и признаки предметов. Выполняет познавательную деятельность в соответствии с поставленной целью. Предлагает самостоятельно собрать предметы и сюжетные картинки из различных материалов и собирает их</p>
	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Соблюдает правила поведения в группе и на улице. Стремится проводить игру в соответствии с правилами. Контролирует свои действия и действия других детей. Оценивает и сравнивает результаты своей деятельности с результатами других детей. Проявляет желание самостоятельно собирать и разбирать объект. Наводит порядок на своем игровом месте</p>
	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Сравнивает предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина). Устанавливает связь между предметами и явлениями. Уравнивает множества (до 5 элементов) разными способами. Делит фигуры на равные и неравные части. Собирает целые фигуры из частей. Сравнивает предметы по величине «на глаз» и с использованием промежуточных мерок. Собирает геометрические фигуры, предметы из различного материала и видоизменяет их. Создает модели, ориентируясь на образец. Находит в окружающем мире предметы, имеющие форму треугольника, круга, квадрата, прямоугольника</p>
	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из</p>	<p>Рассказывает о себе, о своей семье. Обсуждает жизненные ситуации, в игре берет на себя роль взрослого, воспроизводит социальные роли. Использует предметы окружающего мира (цветы, грибы, игрушки) при счете количества предметов (до 5) и соотношении его с числом, цифрой и наоборот. Собирает объекты из мозаик, кубиков, кирпичиков, складывает кубики с общим рисунком (цирк, зоопарк и т.</p>

	области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п	д.), называет свойства предметов окружающего мира
	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.	Старается следовать правилам и ходу игры. Выбирает из группы заданное количество игрушек (до 5). Устанавливает взаимно-однозначное соответствие между предметами (до 5). Ставит предмет в заданное место (слева, справа, сверху, внизу от другого). Выполняет команды при ориентации в пространстве. (Иди вперед, стоп, повернись налево.) Отвечает на простые вопросы по картинкам, продолжает сюжет рассказа. Собирает простейшие модели, ориентируясь на образец.

Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 5 лет

№ п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Выполняет пальчиковую гимнастику, физкультминутки, участвует в подвижных играх, конкурсах. Выполняет задания на скорость, движения в соответствии со словесной инструкцией. Знаком с режимом дня, культурой питания, правилами личной гигиены, правилами поведения в группе и на улице и выполняет их. Убирает своё рабочее место, наводит порядок в группе.
2.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	С интересом включается в игровую деятельность, предлагает новые правила и некоторые изменения в ходе игры. Наблюдает и делает замечания детям, нарушающим правила игры. Активно включается в обсуждение картинок, сюжетов математических сказок, рассказов. Проявляет желание поделиться увиденным, рассказать ситуации из своей жизни. С интересом проводит учет предметов (до 10), сравнивает группы предметов, уравнивает их количество, устанавливает связь между предметами и

		явлениями. Собирает простые модели по плану, по инструкции. Активно задает вопросы об окружающем мире. Классифицирует предметы по признакам.
3.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства	Испытывает радость при включении в игровое моделирование жизненных ситуаций и явлений. Переживает за конечный результат игровых действий. Эмоционально реагирует на математические сказки. Активно отзывается на просьбу помочь сказочным героям, другим детям и воспитателю. Распознает и выделяет «лишний» предмет из группы, не подходящий по заданным признакам. С радостью собирает геометрические фигуры, предметы, модели из различного материала и гордится результатом своей деятельности.
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Предлагает новые роли, условия игры, игры. Объясняет ход игры и конечный результат. Обсуждает проблемные ситуации и пути выхода из них. Рассказывает интересные случаи из своей жизни. Предлагает обсудить увиденные сказки и мультфильмы. Внимательно слушает рассказы взрослого и отвечает на поставленные вопросы. Объясняет последовательность сборки и разборки объекта и предлагает новые виды моделей.
5.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Начинает контролировать свое поведение и поведение сверстников в соответствии с общепринятыми нормами и правилами поведения. Помогает другим детям и воспитателям. Делает замечания сверстникам при их ненадлежащем поведении. Соблюдает правила безопасности во время игры, нахождения в группе и на улице. Обсуждает поведение сказочных персонажей и предлагает новые сюжеты сказок. Избегает травмоопасных ситуаций.
6.	Ребенок способен к принятию собственных	Наблюдает за предметами и явлениями, устанавливает связи между ними, уравнивает

	<p>решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>множества (до 10 элементов) разными способами. Находит похожие и разные предметы. Сравнивает предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина). Обнаруживает «лишние» фигуры и предметы, не подходящие по заданным признакам. Выполняет классификацию и сериацию предметов. Выделяет свойства и качества предметов. Ставит перед собой и другими детьми задачу, предлагает способы ее решения. Придумывает новые виды моделей и собирает их. Схематично изображает отдельные части и целый объект. Графически изображает направление движения.</p>
7.	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п</p>	<p>Рассказывает о себе, о своих близких, знает дату своего рождения, адрес проживания, название города и страны, в которых живет. Знаком с государственной символикой. С интересом рассказывает о своих путешествиях в другие города и страны. В играх использует предметы окружающего мира. Собирает цветы, дома, башни, паровозы и др. из мозаик, кубиков, деталей конструктора. Выделяет свойства и качества предметов. Сравнивает предметы по величине: длине, массе, площади, емкости. Способен преобразовать некоторые величины предметов. Имеет представления о свойствах воды и воздуха</p>
8.	<p>У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.</p>	<p>Проводит игры в соответствии с установленными правилами, контролирует точность исполнения правил и хода игры другими детьми. Выполняет инструкции взрослого при счете предметов (до 10), при сравнении их количества, при уравнивании множеств, при выделении элементов и подмножеств из множества. Устанавливает связь между предметами и сравнивает их по признакам (цвет, форма, величина). Ориентируется по словесной инструкции на листе бумаги, в книге, в группе и на улице. Собирает модели по предложенной теме, по воображению; видоизменяет модель путем добавления и убирания отдельных деталей и частей</p>

<p>9.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рисовать и копировать узоры, линии, контуры, орнаменты; – срисовывать, дорисовывать, раскрашивать предметы; – обводить по контуру и штриховать по контурной рамке; – распознавать все плоские геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник), правильно называть их и указывать их свойства и отличительные особенности; – выделять объемные геометрические фигуры (шар, куб) и сравнивать их; – находить в окружающем мире предметы, имеющие форму плоских и объемных геометрических фигур; – выделять и сравнивать фигуры и предметы по признакам (цвет, форма, величина); – проводить сериацию, классификацию геометрических фигур и предметов – выделять элементы и подмножества из множества; – сравнивать множества (до 10 элементов), уравнивать их разными способами; находить «лишний» предмет в группе, не подходящий по какому-либо признаку; – считать предметы до 10 в различном направлении и пространственном расположении, определять количество предметов в группе (до 10), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот; – считать количественным и порядковым счетом (до 10); – составлять число из единиц и двух меньших чисел (до 5); – выделять свойства и качества предметов, сравнивать предметы по величине: длине, массе, объему, площади, используя промежуточные мерки; – считать количество мер посредством меток; – ориентироваться на листе бумаги, в тетради,
-----------	--	---

		<p>в книге, в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать пространственные отношения между предметами; – ориентироваться во временных частях суток, дней недели, месяцах и временах года; – учитывать цикличность и повторяемость временных отношений; – собирать, разбирать, видоизменять геометрические фигуры, орнаменты, предметы, сюжетные картинки из различного материала по инструкции, по плану, по теме; – участвовать в постановках математических сказок; – придумывать задачи, короткие рассказы по картинкам; – рассказывать жизненные наблюдения и ситуации из личного опыта; – включать в игру сцены реальной жизни; – обсуждать игровые действия, анализировать игровую ситуацию; – придумывать новые условия игры и новые игры; –проводить простейшие исследования и эксперименты.
--	--	---

Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 6 лет

№ п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Знаком с правилами безопасного поведения в группе и на улице. Имеет представление о культуре питания, режиме дня, личной гигиене. Знает о необходимости занятий спортом, закаливании. Самостоятельно питается, проводит гигиенические процедуры. Выполняет пальчиковую гимнастику и физкультминутки, представляющие собой комплексы различных видов движений. Выполняет движения на основе зрительно-слухового восприятия (один хлопок — руки вверх, два — в стороны).
2.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и	Проявляет интерес к играм, имеющим более сложные правила и ход игры. Активно предлагает новые условия игр, новые игры. С

	<p>сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>интересом воспринимает рассказы и сказки, активно задает вопросы об услышанном. Проявляет желание узнать новые свойства и качества предметов, установить связь между ними, сделать выводы. С интересом участвует в практических работах по сравнению предметов, по величине, с использованием стандартных мер и измерительных приборов. Предлагает изменить величины предметов (масса, объем).</p>
3.	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства</p>	<p>Испытывает радость при включении в игровое моделирование жизненных ситуаций и явлений. Переживает за конечный результат игровых действий. Эмоционально реагирует на математические сказки. Активно отзывается на просьбу помочь сказочным героям, другим детям и воспитателю. Распознает и выделяет «лишний» предмет из группы, не подходящий по заданным признакам. С радостью собирает геометрические фигуры, предметы, модели из различного материала и гордится результатом своей деятельности.</p>
4.	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Предлагает новые роли, условия игры, игры. Объясняет ход игры и конечный результат. Обсуждает проблемные ситуации и пути выхода из них. Рассказывает интересные случаи из своей жизни. Предлагает обсудить увиденные сказки и мультфильмы. Внимательно слушает рассказы взрослого и отвечает на поставленные вопросы. Объясняет последовательность сборки и разборки объекта и предлагает новые виды моделей.</p>
5.	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,</p>	<p>Начинает контролировать свое поведение и поведение сверстников в соответствии с общепринятыми нормами и правилами поведения. Помогает другим детям и воспитателям. Делает замечания сверстникам при их ненадлежащем поведении. Соблюдает правила безопасности во время игры, нахождения в группе и на улице. Обсуждает</p>

	может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	поведение сказочных персонажей и предлагает новые сюжеты сказок. Избегает травмоопасных ситуаций.
6.	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Наблюдает за предметами и явлениями, устанавливает связи между ними, уравнивает множества (до 10 элементов) разными способами. Находит похожие и разные предметы. Сравнивает предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина). Обнаруживает «лишние» фигуры и предметы, не подходящие по заданным признакам. Выполняет классификацию и сериацию предметов. Выделяет свойства и качества предметов. Ставит перед собой и другими детьми задачу, предлагает способы ее решения. Придумывает новые виды моделей и собирает их. Схематично изображает отдельные части и целый объект. Графически изображает направление движения.
7.	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.	Рассказывает о себе, о своих близких, знает дату своего рождения, адрес проживания, название города и страны, в которых живет. Знаком с государственной символикой. С интересом рассказывает о своих путешествиях в другие города и страны. В играх использует предметы окружающего мира. Собирает цветы, дома, башни, паровозы и др. из мозаик, кубиков, деталей конструктора. Выделяет свойства и качества предметов. Сравнивает предметы по величине: длине, массе, площади, емкости. Способен преобразовать некоторые величины предметов. Имеет представления о свойствах воды и воздуха.
8.	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.	Проводит игры в соответствии с установленными правилами, контролирует точность исполнения правил и хода игры другими детьми. Выполняет инструкции взрослого при счете предметов (до 10), при сравнении их количества, при уравнивании множеств, при выделении элементов и подмножеств из множества. Устанавливает связь между предметами и сравнивает их по признакам (цвет, форма, величина). Ориентируется по словесной инструкции на

		<p>листе бумаги, в книге, в группе и на улице. Собирает модели по предложенной теме, по воображению; видоизменяет модель путем добавления и убирания отдельных деталей и частей</p>
9.	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рисовать и копировать узоры, линии, контуры, орнаменты; – срисовывать, дорисовывать, раскрашивать предметы; – обводить по контуру и штриховать по контурной рамке; – распознавать все плоские геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник), правильно называть их и указывать их свойства и отличительные особенности; – выделять объемные геометрические фигуры (шар, куб) и сравнивать их; – находить в окружающем мире предметы, имеющие форму плоских и объемных геометрических фигур; – выделять и сравнивать фигуры и предметы по признакам (цвет, форма, величина); – проводить сериацию, классификацию геометрических фигур и предметов – выделять элементы и подмножества из множества; – сравнивать множества (до 10 элементов), уравнивать их разными способами; находить «лишний» предмет в группе, не подходящий по какому-либо признаку; – считать предметы до 10 в различном направлении и пространственном расположении, определять количество предметов в группе (до 10), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот; – считать количественным и порядковым счетом (до 10); – составлять число из единиц и двух меньших чисел (до 5); – выделять свойства и качества предметов,

		<p>сравнивать предметы по величине: длине, массе, объему, площади, используя промежуточные мерки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – считать количество мер посредством меток; – ориентироваться на листе бумаги, в тетради, в книге, в пространстве; – устанавливать пространственные отношения между предметами; – ориентироваться во временных частях суток, дней недели, месяцах и временах года; – учитывать цикличность и повторяемость временных отношений; – собирать, разбирать, видоизменять геометрические фигуры, орнаменты, предметы, сюжетные картинки из различного материала по инструкции, по плану, по теме; – участвовать в постановках математических сказок; – придумывать задачи, короткие рассказы по картинкам; – рассказывать жизненные наблюдения и ситуации из личного опыта; – включать в игру сцены реальной жизни; – обсуждать игровые действия, анализировать игровую ситуацию; – придумывать новые условия игры и новые игры; –проводить простейшие исследования и эксперименты.
--	--	--

Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 7 лет

№ п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Знаком с правилами безопасного поведения, с культурно-гигиеническими требованиями, с правилами здорового образа жизни и выполняет их. Выполняет комплекс разнообразных двигательных упражнений во время пальчиковой гимнастики и физкультминуток. Способен соотносить свои движения со зрительно-слуховыми командами

		(красный светофор — сесть, зеленый — встать). Выполняет графические задания (срисовывает, дорисовывает, рисует, штрихует...) в рабочих тетрадях (хорошо развита мелкая моторика).
2.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Активно участвует в СРИ с усложнением правил игры, игровых действий и изменением игрового пространства. Предлагает новые роли, новые сюжеты, способен организовать игру и провести ее с другими детьми. С интересом слушает рассказы, математические сказки и активно включается в их обсуждение. Проявляет интерес при счете предметов до 20. Устанавливает связи между предметами, сравнивает их по нескольким признакам. Активно придумывает математические задачи и решает их. С любопытством занимается исследовательской и экспериментальной деятельностью, вносит свои предложения. Дает полные, аргументированные ответы на вопросы взрослых и сверстников. Задает вопросы в ходе различных видов деятельности: «Как сделать так, чтобы?.. Почему? Зачем?»
3.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства	Испытывает радость от общения со взрослыми и сверстниками. Эмоционально переживает за свои неудачи, неудачи других детей и с помощью взрослого находит выход из сложившейся ситуации. С радостью включается в игровую деятельность. Отзывается на просьбы помочь сверстникам и взрослым. Эмоционально рассказывает о жизненных ситуациях, произошедших с ним. Проявляет положительные эмоции в продуктивной, исследовательско-экспериментальной деятельности. Радуется успехам в самостоятельной и коллективной деятельности
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих	Отстаивает свою точку зрения при обсуждении рассказов, сказок, жизненных наблюдений. Использует в речи математические термины. Придумывает математические задачи и загадки, обсуждает ход их решения. В случае необходимости

	мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	обращается за помощью к взрослым и сверстникам, четко формулируя возникшие проблемы. Способен разрешить конфликт. Планирует продуктивную и исследовательскую деятельность, предлагает проводить новые опыты и исследования. Участвует в постановках математических сказок и в математических олимпиадах.
5.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Знаком с нормами социального поведения, способен их соблюдать. Контролирует строгое выполнение правил игры со своей стороны и со стороны других детей. Делает замечания в случаях неточного выполнения правил. Обсуждает план проведения продуктивной исследовательской деятельности, предлагает способы самостоятельного и коллективного решения задачи, в конце деятельности делает выводы и обобщения. Задает вопросы на интересующие его темы. Отвечает на вопросы взрослых и детей, используя накопленный жизненный опыт
6.	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Решает логические задачи (анализ, синтез, классификация, сериация...) на основе наглядно-образного и словесно-логического мышления. Выкладывает дорожку из геометрических фигур, видоизменяя их по нескольким признакам. Подбирает и записывает пропущенные числа в математических выражениях. Решает числовые цепочки. Во время исследовательской и экспериментальной деятельности ставит перед собой конкретные задачи и находит пути их решения.
7.	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,	Называет имя, отчество, фамилию свою и своих родителей, свой возраст, дату и место рождения. Определяет свое место в обществе. Рассказывает о себе, о своем городе, государстве, о планете Земля и других планетах. Знаком с государственной символикой (герб, флаг, гимн). Использует в СРИ социальные (мама, папа, дочка...) и профессиональные (продавец, ветеринар, учитель...) роли. Умеет пользоваться измерительными приборами. Имеет некоторое

	математики, истории и т. п	представление о достижениях современной науки и техники. Знаком с бытовой и электронной техникой.
8.	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.	Способен провести анализ поставленной задачи, предложить способы ее решения, использовать имеющиеся умения, навыки для решения задачи, провести контроль (самоконтроль) и оценить решение задачи. Классифицирует геометрические фигуры и предметы по одному или нескольким признакам. Проводит сериацию фигур и предметов. Анализирует, синтезирует, видоизменяет модели во время проведения продуктивной деятельности. Выделяет элементы, подмножества из множества, выполняет действия по объединению и пересечению множеств. Наблюдает за свойствами и качествами объектов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи между ними, делает обобщения и выводы. Способен абстрагироваться от несущественных признаков изучаемого объекта и выделить наиболее общие и существенные его признаки. Изображает в виде схем детали модели и целую модель. Графически изображает направление движения. Способен воспроизвести в виде символов количественные и качественные характеристики объектов, решает логические задачи на основе имеющегося у него наглядно-образного и словесно-логического мышления
9.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др	<ul style="list-style-type: none"> – Рисовать и копировать сложные орнаменты, узоры, ломаные и кривые линии; – срисовывать и дорисовывать контуры и предметы по клеточкам и точкам в разных масштабах; – раскрашивать, штриховать (в разных направлениях) геометрические фигуры, предметы; – проводить графические диктанты в разных направлениях по клеточкам и через клеточки; – схематично изображать направление движения;

		<ul style="list-style-type: none">– придумывать графические диктанты и проводить задание со всей группой;– находить одинаковые и похожие геометрические фигуры и предметы; – выделять и правильно называть плоские и объемные фигуры;– сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам;– видоизменять фигуры, предметы, сюжетные картинки и модели;– схематично изображать отдельные части модели и целую модель;– проводить классификацию и сериацию фигур и предметов;– делить геометрические фигуры на равные, неравные части (8–12), собирать целые фигуры из частей (8–12);– усвоить понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, граница фигуры;– определять и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок;– использовать меры длины (мм, см, дм, м) при сравнении предметов по длине с помощью ученической линейки;– самостоятельно измерять и сравнивать длины отрезков и сторон геометрических фигур, используя ученическую линейку;– чертить отрезки заданной длины;– считать количество предметов в множестве (до 20 элементов), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот;– сравнивать числа (до 20) и множества, уравнивать множества различными способами;– ориентироваться в предметной модели натурального числа и в отрезке натурального ряда; – сравнивать числа-соседей;– делить множества на подмножества, элементы множества, выполнять объединение множеств, определять пересечения множеств;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число; – определять состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших; – составлять и решать математические выражения; – использовать вычислительные приемы при решении примеров и задач; – составлять задачи по картинкам, объяснять ход их решения; – выделять свойства и качества предметов окружающего мира; – использовать стандартные меры (см, кг, литр (л), кв. см, час) и измерительные приборы (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы и т. д.) при сравнении и измерении предметов по величине; – ориентироваться на полках шкафа, этажах дома; – выполнять команды по ориентации в пространстве; – ориентироваться по плану, по словесному описанию, по схеме; – ориентироваться в календаре, в показаниях часов; – сравнивать людей по возрасту – использовать кубики с гранями разного цвета (уникуб), кубики с общим рисунком, кирпичики, детали конструктора, разрезные картинки, мозаики при сборке геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей; – схематически и графически изображать модели; – видоизменять объекты в соответствии с поставленной задачей; – проводить анализ полученных результатов; – использовать в речи математические термины и понятия; – сочинять математические сказки, сценки; – обсуждать проблемные ситуации и пути выхода из них; – разгадывать математические загадки, ребусы; – проводить СРИ с усложнением правил игры, игровых действий и изменением игрового
--	--	---

		<p>пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить реальность в виде символов, схем; – выполнять действия в абстрактной форме; – использовать измерительные приборы в игровой деятельности; – выполнять игровые действия в заданный промежуток времени; – принимать самостоятельные решения по трансформации объектов в соответствии с поставленной задачей; – наблюдать за предметами, их свойствами, абстрагироваться от второстепенных признаков, устанавливать связи между основными признаками, познавать закономерности и выполнять преобразования по намеченному плану.
--	--	---

Оценка результатов освоения парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Освоение культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе

№ n/n	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно

3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть

Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила	Условия соблюдения правил	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает	Уровень знаний. Степень самостоятельности и в использовании предметов	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта	Воспроизведение умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы

	навыками их безопасного использования				быта, предусмотренные программой
4	Ребенок знает знак о с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками	Объем освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации

Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок: владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в	Объем освоенных способов деятельности. Уровень самостоятельности ребенка. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой.

	повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения		узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации	Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5.	У ребенка сформированы основные	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках,			

	физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6.	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7.	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются минутными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения
8.	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивным и способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9.	Ребенок может применять усвоенные	Уровень самостоятельности	Не умеет самостоятельно применять,	Умеет самостоятельно	Умеет самостоятельно применять в

знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации
---	--	---	---	--

Оценка результатов освоения парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Планируемые результаты освоения парциальной программы

№ п/п	Возраст	Планируемые результаты
1.	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду); – различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; – делит слова на слоги – дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно; – определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного) – произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание; – рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы; – выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.
2.	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – знает буквы русского алфавита; – пишет печатные буквы русского алфавита в клетке; – понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; – определяет место звука в слове: в начале, в

		<p>середине и в конце;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; – пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); – умеет записывать слова условными обозначениями, буквами; – соотносит звук и букву; – пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами. – определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком; – проводит звуковой анализ слов; – читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; – правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; – составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его; – читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).
3.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму; – ориентируется в звукобуквенной системе родного языка; – понимает смысловоразличительную функцию звуков, букв; – записывает слова, предложения печатными буквами; – разгадывает ребусы, кроссворды; – читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст; – ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка); – рисует символические изображения

		предметов в тетради в линейку; – овладевает предпосылками учебной деятельности.
--	--	--

Внедрение регионального компонента определяет содержание вариативной части образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательного процесса. Актуальность разработки и включения данного направления в воспитательно-образовательный процесс учреждения заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

Предполагаемый образовательный результат (модель выпускника) в Примерной

основной образовательной программе дошкольного образования Ставропольского края.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывается в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами), спецификой и предназначением конкретного дошкольного образовательного учреждения. Результат дошкольного образования представлен в виде образовательного результата, а именно, способности ребенка (коммуникативная, регуляторная, познавательная, творческая). Знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетенций.

Коммуникативная способность ребенка:

- различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению;

- понимать состояния и поступки других людей;

- выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах;

- проявлять инициативу в установлении контактов;

- высказывать свое отношение к поступкам окружающих людей, происходящим событиям.

Регуляторная способность ребенка:

- соблюдать основные правила самоорганизации, безопасного поведения для себя и окружающих, договариваться о них, объяснять свои поступки;

контролировать свое поведение, снимать эмоциональное напряжение;

устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил;

- определять спектр своих возможностей (физических, психических) в различных ситуациях жизнедеятельности;

- бережно, ответственно относиться к культурно-природному окружению;

- оказывать действенную помощь близким;

- планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;

- действовать в соответствии с воспринятой и самостоятельно проанализированной внешней инструкцией (вербальной, знаково-символической, образно-двигательной);

- оценивать свои достижения, осуществлять контроль деятельности: само - и взаимоконтроль.

Познавательная способность ребенка:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;

- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения и др.);

- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), классифицировать ее по различным основаниям (новая-известная, понятная-непонятная, интересная-неинтересная);

- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы, высказываться в связи с высказываниями других;

- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами, в исследовании явлений);

- к поиску и передаче информации посредством знаков и символов изображения, движения, мимики и пантомимики;

- организовывать, проектировать свою деятельность (разложить материалы, отбирать необходимое, определять последовательность действий и др.);

- комментировать свои действия, самостоятельно формулировать выводы, при высказывании своего мнения;

- расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, приобщения к тому, что известно и неизвестно;

Творческая способность ребенка:

- формулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- выходить за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт;
- пользоваться знаками и символами, средствами при создании выразительного образа;
- оценивать результат собственной продуктивной деятельности, соотнести с действующими эталонами;
- выражать в слове, речи, движении, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения;
- воплощать разнообразие сменяющихся замыслов;
- реализовывать в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям (в соответствии с ФООП стр.20-148 в ракурсе возрастных групп)

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФООП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

2.1.3. Программа воспитания в соответствии с ФООП стр.172-189 п.29

2.1.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФООП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФООП стр.165-172 п.27-28) - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФООП

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

для детей раннего возраста – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут. Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану учреждения.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

-Климатические особенности:

процесс воспитания и обучения является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм -теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

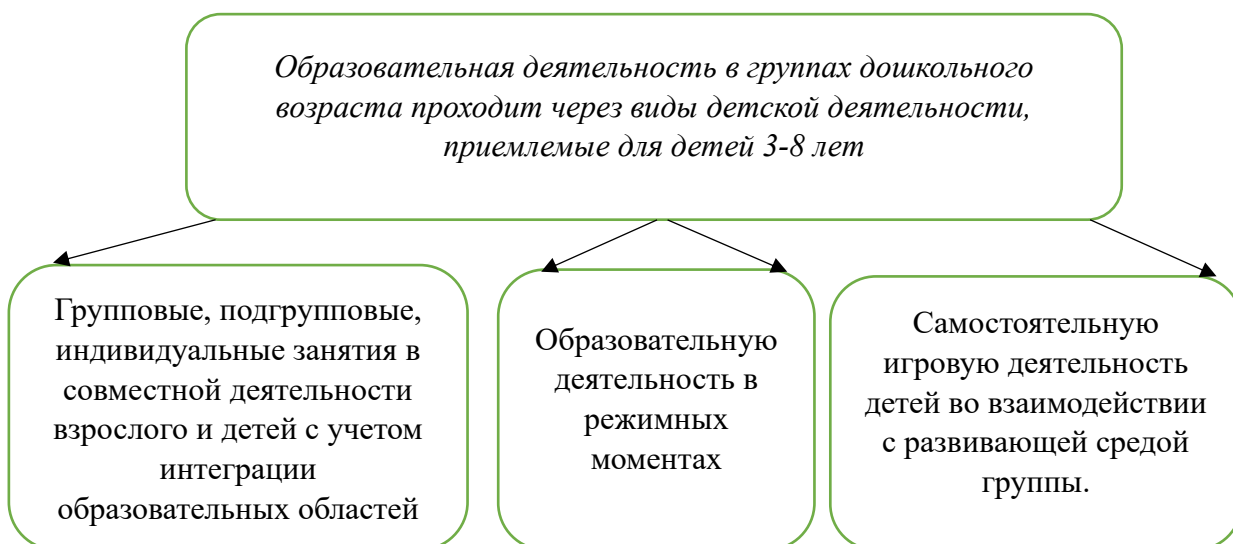
Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
-Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

-Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Основные виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в учреждении



<i>Вид деятельности</i>	<i>Суть</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Игровая	Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.	Игры творческого характера (театрализованные): -режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; -сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; -игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); импровизации. Игры с установленными условиями: -дидактические, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; -развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); -подвижные для реализации потребности малышей в движении; -интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	Вид активности детей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.	-мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос; -перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое); -опытная деятельность; -наблюдение; -моделирование -счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений
Коммуникативная	Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.	
Изобразительная	Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности	-рисование; -аппликация; -лепка; -дизайн-деятельность, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды
Самообслуживание и бытовая трудовая	Направленные усилия, призванные реализовать	-самообслуживание как основа самостоятельной деятельности;

деятельность	представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	-ручной труд; -труд в природном окружении.
Конструирование	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности.	Конструирование из: -строительного материала; -природного материала; -бумаги; -бросового материала
Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя	-исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность; -творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Перцепция литературы и фольклора	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	-чтение; -заучивание наизусть; -обсуждение, рассуждение; -беседа.
Двигательная	Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	-гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); -игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); -пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики; -ритмопластика; -катание на санках, лыжах, самокатах и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации следующих видов деятельности (активности), указанных выше – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора в ходе непосредственного общения с каждым ребенком, основанном на уважительном отношении к его чувствам и потребностям.

Проектная деятельность, как никакая другая деятельность, помогает ребенку поддержать его инициативу, и раскрыть возможности. Педагог создает для него проблемную ситуацию, но он не предлагает свои варианты решения, а дает возможность ребенку самому прийти к правильному решению. Таким образом воспитателю отходит от традиционного и привычного всем действия по заранее заданному образцу. Ребенок сам предлагает оригинальную идею, либо поддерживает и немного видоизменяет идею другого ребенка. И в этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия этой идеи.

Исследовательская деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения, активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире. Задача педагога-помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. ИКТ технологии — это новый способ получения знаний, которые позволяют ребенку с интересом познавать и изучать окружающий мир.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом регионального компонента.

Гуманизация образовательного процесса, применительно к дошкольникам, определяет содержание регионального компонента, как желание больше узнать о своем городе, крае, стране, как проявление симпатии уважения к людям разных национальностей, интереса к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа.

В условиях введения регионального компонента все большее значение приобретает патриотическое воспитание, переводя абстрактные значения в области конкретных потребностей общества, знаний о своей малой родине, необходимость с раннего возраста воспитывать у ребенка эмоционально положительное отношение к тому месту, где он родился и живет.

Региональный компонент осуществляется через мир социальных отношений, познавательное и эстетическое развитие.

Большое место в приобщении к народной культуре занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Активно традиции Ставропольского края изучаются во время недели «День края и города», «Золотая осень» и т. д. В Учреждении проходят выставки, посвященные краю, городу.

Фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания детей, поэтому он широко используется на музыкальных занятиях.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. Использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития дошкольников в воспитательно-образовательном процессе

способствует повышению профессионального уровня педагогов, активизирует на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, дает стимул к проявлению творческих способностей педагогов. Использование мультимедиа средств превращает занятия в живое действие, вызывающее у детей неподдельный интерес, увлеченность изучаемым материалом. Ребенок не только видит, воспринимает, действует, он переживает эмоции. Использование ИКТ-технологий поднимает уровень педагогической компетентности родителей, информированности их о жизни группы и результатах каждого конкретного ребёнка, усиливает интерес к событиям в детском саду.

Образовательная область задачи	Используемый материал
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *воспитание у детей чувства любви и привязанности к малой Родине, родному дому *формирование интереса и уважения к культуре и традициям Ставрополя, стремление беречь национальные ценности *использование знаний в игровой деятельности 	<p>познавательный интерес к истории семьи, ее родословной; знакомство с гербом, флагом Ставрополя и Ставропольского края, с родным городом его названием, главными улицами, отдельными историческими, культурными, архитектурными памятниками, его Днем рождением, необходимость поддержания чистоты и порядка в родном городе</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *приобщение к истории Ставропольского края *формирование представлений о традиционной культуре через ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> * элементарные представления о природе, населении и хозяйстве родного края, Ставропольского края; * представления об экологически целесообразном (не разрушающем целостность природы и качества окружающей среды) поведении в быту, на отдыхе, при изучении природных объектов и явлений, о необходимости экономного, бережного отношения к природе; * представления о природно-климатических зонах, условиях жизни на Ставропольском крае, о богатствах недр земли Ставропольского края * пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона и Ставропольского края; *растительный и животный мир Ставрополя. Многообразие. Взаимодействие растений и животных. Домашние животные. Окультуренная природа, декоративные растения. Экосистемы. Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения). Связь живых и неживых объектов природы. Различия живого и неживого. *карта Ставропольского края: территории края, карта города (села). Кавказские горы. География места

проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд.
*природные богатства недр Ставропольской земли: травертин, розовый туф, уголь, нефть, руда, минеральные воды и пр. (с учетом местных условий).

*природные заказники: Кравцово озеро, Бештаугорский заповедник, Малый и Большой Эссентучок и др. Загрязнение окружающей среды. Влияние экологических условий на жизнь человека и живой природы. Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

*пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона и Ставропольского края;

*местная архитектура, ее особенности, колорит. Архитектурное пространство Ставропольского края: Эолова арфа, Орел, Место дуэли М.Ю. Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова (ск. братья Бернардацци) и др.

Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка Тифлисские ворота, памятник И.Р. Апанасенко (1947), Холодный родник, Ангел хранитель, памятники А.С. Пушкину, М.Ю. Лермонтову (ск. Санжаров Н.Ф., 1994) в Ставрополе, Первой учительнице и др.

Пятигорск: памятник М.Ю. Лермонтову (ск. Опекушин А.М.), место дуэли Лермонтова М.Ю. (ск. Микешин Б.М., дополнили В. Козлов, Л. Дитрих), грот Лермонтова, беседка Эолова арфа, место первого захоронения, Орел на Горячей горе (худ. И. Крылов, скульпт. Л. Шоцкий), Грот Дианы, Грот Лермонтова (бр. Бернардацци), и др.

Кисловодск: Дамский мостик, грот Демона, А.С. Пушкину, Главные Нарзанные ванны.

Эссентуки: Орел и Змея, Мужичок, санаторий Верхние ванны.

Мин – Воды: мемориал Огонь Вечной Славы, собор Покрова Пресвятой Богородицы, часовня Феодосия Кавказского. Природные памятники: Красные камни Пятигорский провал, Кисловодская гора Кольцо, Кисловодский Крокодил Гоша, скала Лягушинка, Александрийские столпы, Минераловодские горы: Кольцо, Змейка, Верблюдка, Кинжал, Медовые водопады, Александрийские столпы.

Краеведческие музеи: Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К. (1906), Михайловский историко-краеведческий музей имени Н.Г. Завгороднего (1976), Пятигорский краеведческий музей, домик Лермонтова, Кисловодский историко-краеведческий музей «Крепость», Эссентукский краеведческий музей, Железноводский краеведческий музей, Минераловодский краеведческий музей, музеи отделения железной дороги, локомотивного депо, стекольного завода, газовой компании, аэропорта. Буденовский краеведческий музей.

	<p>Музеи изобразительных искусств и литературные музеи: Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.М. Гречишкина, Ставропольская усадьба художника В.И. Смирнова, Ставропольский выставочный музей изобразительного искусства, Пятигорский и Кисловодский выставочные залы художественных произведений, Железноводская Художественная Академическая Галерея, Кисловодский музей Белая вилла художника Н.А. Ярошенко, кисловодский литературно - музыкальный музей дача Шаляпина.</p>
<p><i>Речевое развитие</i> *развитие речи, мышления, восприятия через знакомство с культурой Ставрополя</p>	<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Ставропольский край. Современная и древняя культура Ставрополя и Ставропольского края: этнические языки, естественные науки, искусство, общественная жизнь региона, экология и так далее. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Взаимосвязь культуры Ставропольского края и Северного Кавказа с культурой страны и мира. Нормы, регулирующие выражение чувств и мыслей в обыденной речи. Особенности нравственных, трудовых, эстетических норм в семье, в детском саду.</p> <p>Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополя и произведениями детских писателей. Связь занятий по ознакомлению с художественной детской региональной литературой с занятиями художественно-эстетического блока.</p> <p>Художественная выразительность детских рассказов и стихотворений. Язык и региональное литературное наследие: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко - «Волшебная страна Шарля Перро», Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Живой значок», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева- «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев- «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович - «Хочу все знать. Книга для детей», В.И.Скорик - «Бобик, милый помоги!», «Ненавижка» и др.</p> <p>Речевые тренинги для дошкольников. Упражнение на развитие творческих способностей: сочинение и драматизация сказок и легенд Ставропольского края: Озеро Тамбукан – подарок Хатипары, Легенда о нарзане, Легенда о Эссентуках и др. Фольклор народов Ставропольского края (поэтический, литературный) для детей- сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные</p>

	<p>герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Ставропольском крае.</p> <p>Ставропольский край в древних легендах, мифах и сказках. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Ставропольского края.</p> <p>Ребенок, взрослый, поэт, писатель, сказитель в жизни и в художественно-литературном творчестве. Е.Екимцев, Г.Н.Пухальская - писатели, поэты, отражающие отношения: гуманные, созидательные, личностные.</p> <p>Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях Л.Ф. Шубной, В.Н. Милославской, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.</p> <p>Стихотворения, сюжетные рассказы, сказки, мифы, легенды, передающие характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Общее и различное в изображении образов детей и взрослых, женщин и мужчин, способах и средствах их общения: жест, слово, мимика, эмоции, интонации, движения, знаки и др.</p> <p>Общность и специфика отражения художественного смысла природы в различных видах литературного творчества.</p> <p>Натюрморт, малая скульптура, народные промыслы, созданные человеком.</p> <p>Произведения художественной литературы и картин ставропольских художников для дошкольников:</p> <p>Милославская В.Н.- сборник «Радуга», «Осень», Л.Ф. Шубная «Не мешайте спать коту», Г.Н.Пухальская «Бабушкины сказки», «Прощенное воскресенье», Е.Екимцев «Сиреневый туман», «Ехал дождик на коне», «Десять добрых тропок».</p> <p>М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец», «Битва на р. Валерик», «Дорога в Кахетию»; Бондарев С.В. – «Парк», «Надежда», «Пруд», «Грот Дианы», «Золотая осень», «фонтан Деда»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау». «Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес»;</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> *воспитание - любви и гордости за писателей земляков;</p>	<p>Эстетические ценности разных народов, проживающих на Ставропольском крае. Взаимосвязь предметов повседневного использования с культурой, местными национальными и семейными традициями Ставропольского края. Красота внешнего вида и организации быта.</p>

<p>- интереса к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края;</p> <p>- заинтересованного читателя.</p> <p>*развитие</p> <p>- умения пересказывать небольшие фрагменты литературного текста Ставропольских писателей, составлять короткий рассказ на заданную тему в результате ознакомления с художественной литературой, после экскурсии в краеведческий музей, выставки и др.;</p> <p>- умения узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей</p> <p>- проявления интереса к художественно-эстетической стороне жизни человека в Ставропольском крае в прошлом и настоящем.</p>	<p>Эстетический аспект коммуникативной деятельности. Психотерапевтические свойства искусства. Природа как источник переживания, фантазии и вдохновения.</p> <p>Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Народные промыслы Ставропольского края. Произведения народных мастеров. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.</p> <p>Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Традиционные и нетрадиционные техники художественного творчества на Ставропольском крае. Традиционные изделия мастеров-ремесленников Ставропольского края, их разнообразие, национальный колорит.</p> <p>Ребенок, взрослый, художник, мастер-ремесленник, скульптор в жизни и в изобразительном искусстве. Образ «Я» - человек, отраженный в произведениях искусства. Связь между изображенным образом и собственным реальным образом, состояниями, эмоциями, настроением, переживаниями, чувствами. Способы изображения связей между образом одного человека и другого. Сходство и различия людей по состоянию, настроению, эмоциям, чувствам.</p> <p>Музыкальный фольклор народов Ставропольского края: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).</p> <p>Ребенок, взрослый, музыкант, певец в жизни и в музыкальном творчестве.</p> <p>Музыкальная жизнь Ставропольского края - часть русской национальной культуры. Ставропольские композиторы: В. Кушнарев, И. Пятко, М. Севрюков, Бордун и др. Жанровая палитра, опора на традиции Ставропольского и казацкого народного фольклора. Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:</p> <p>Русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные казачьи песни: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), «Вальс выпускников» (слова, которые сочинили выпускники школ г. Ставрополя, музыка В. Чернявского).</p>
---	---

Казачьи песни В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Песня», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик».

Песни ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка» и др.

Песни современных композиторов: В. Кушнарев «Ставрополь», М. Севрюков «Степь», «Синий платочек», Н. Бутенко «Ставрополье» др.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Ставропольского края;
- ознакомление ребенка с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации);
- поощрение положительного отношения ребенка к своей изобразительной деятельности;
- поддержку интереса ребенка к содержанию новых слов: «художник», «музей», «палитра», «выставка» и др.;
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности.

В сфере художественно-литературной деятельности решаются образовательные задачи.

Ставропольская краевая писательская организация (1937). Альманах «Ставрополье»- журнал для публикаций публицистических и прозаических произведений молодых талантливых писателей (С. П. Бабаевский, И. Я. Егоров, А.М. Исаков, И.М. Капиева, Г.Н. Шилин.)

В 50- е годы развитие региональной литературы продолжалось: И.В. Чумак «Золотые россыпи», В.И. Туренская «Каштаны в цвету», А.В. Коротин «Секретный узник», В.Г. Колесников «Взлетная полоса».

В 80- е годы осветились поэтическим словом А. Екимцева- «Десять добрых тропок», В.Г. Гнеушева, К.Г. Черного. Рождение талантов на селе: с. Надежда – В.И. Сляднева, ст. Новомарьевская – В.И. Нарыжная, с. Шпаковское – Г.К. Баев, с. Калиновка – И.В. Кашпуров, Р. Котовская, Г. Третьякова, Н. Арясова – детские писатели г. Мин- Воды, В. Марьинский (Новопавловск)- «Век нежности и стали», «Сердце поет».

90- е годы ознаменованы появлением детских писателей – С. Бойко «Волшебная страна Шарля Перро», Т.Н. Гонтарь – «Сундучок», Л.Ф. Епашников – «Брат и сестра», А.Е. Екимцев «Ехал дождик на коне», Г.Н. Пухальская – «Бабушкины сказки».

2000-2006 г.- Валентина Елагина (Ставрополь) – «Мятежная ковыль», Надежда Хмелева (Буденновск) – «Запах детства», «Моя родная сторона».

	<p>Правила поведения и общения с книгами. Правила знакомства, обращения к взрослым в детских библиотеках. Незабываемые встречи с детскими писателями – Т. Гонтарь, Е. Екимцевым, Г. Пухальской. Формы работы с детьми: чтение художественных произведений, их пересказ, рисование литературных героев, сочинение рассказов на основе услышанных произведений детских писателей.</p> <p>Используя в работе ДОУ региональный компонент, надо воспитывать у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь и гордость за писателей земляков; - интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края; - заинтересованного читателя. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пересказывать небольшие фрагменты литературного текста Ставропольских писателей, составлять короткий рассказ на заданную тему в результате ознакомления с художественной литературой, после экскурсии в краеведческий музей, выставки и др.; - умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т. Гонтарь, С.П. Бойко, А. Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н. Милославской, Л.Ф. Шубной и др. - проявление интереса к художественно-эстетической стороне жизни человека в Ставропольском крае в прошлом и настоящем.
<p><i>Физическое развитие</i> *развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости</p>	<p>Традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные игры, подвижные народные игры Ставрополя, подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи). Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу».</p> <p>Развитие спорта, имена знаменитых спортсменов, их достижения</p> <p>Традиционные для Ставропольского края продукты питания и блюда. Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Правильное питание. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополя и Северного Кавказа. Особенности национальной одежды народов Ставрополя и Северного Кавказа. Детская мода для мальчиков и девочек.</p>

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями

Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников. Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Основная цель взаимодействия с родителями:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формировать психолого- педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции:

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1-2	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.
	3	Сезонные изменения, осень	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах.
	4	Овощи	
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
	2	Домашние животные и птицы	
	3	Звери и птицы леса	
	4	Я в мире человек, части тела	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.
	5.	Моя семья	
Ноябрь	1.	Мебель	Дом, мебель, посуда. Объекты города (улица, дом, больница, магазин)
	2.	Посуда	
	3.	Дом, улица	
	4.	День Матери	Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку, развивать положительные эмоции к близким.
Декабрь	1.	Сезонные изменения, зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, , на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
	2.	Домашние животные и птицы	
	3.	Лесные звери зимой	
	4.	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника

Январь	2.	Одежда людей	Формировать элементарные представления о зиме (одежде людей).
	3.	Профессии	Знакомить с «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер)
	4.	Транспорт	Знакомить с транспортом
Февраль	1-2	Игрушки, песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	3.	День Защитника Отечества	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы праздника
	4.	Масленица	
Март	1.	Весна, сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	2.	Праздник Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке
	3.	Домашние звери и птицы весной	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
	4.	Звери и птицы леса весной	
Апрель	1.	Я – здоровый малыш	Дать начальные представления о ЗОЖ
	2.	Правила безопасности на дороге	
	3.	Правила безопасности собственной деятельности	
	4.	День Земли	Формирование экологического интереса
Май	1.	Скоро лето, сезонные изменения	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.
	2.	Растения летом	
	3.	Животные летом	
	4.	Животные жарких стран	

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1.	Детский сад, знакомство с работниками ДОУ	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
	2.	Детский сад, правила поведения в ДОУ	
	3	День города	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.
	4	Сезонные изменения, осень	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью
Октябрь	1.	Урожай	
	2.	Сельскохозяйственные профессии	
	3.	Домашние животные и птицы	
	4.	Звери и птицы леса	
5.	Правила поведения в природе		
Ноябрь	1.	Игрушки, народные игрушки, фольклор	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
		Народные промыслы	
	2.	Мебель	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы
	3	Посуда, бытовые приборы	
	4.	День Матери	Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку, развивать положительные эмоции к близким.
Декабрь	1.	Сезонные изменения, зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, , на участке детского сада). Расширять
	2.	Домашние животные и птицы	

	3.	Лесные звери зимой	знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
	4.	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
Январь	2.	Одежда людей	Формировать элементарные представления о зиме (одежде людей).
	3.	Виды спорта	Формировать представление о безопасном поведении зимой.
	4.	Безопасное поведение, экспериментирование	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.
Февраль	1.	Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)
	2.	Профессии	
	3.	День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.
	4.	Масленица	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детства
Март	1.	Весна, сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	2.	Праздник Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке
	3.	Домашние звери и птицы весной	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
	4.	Звери и птицы леса весной	
Апрель	1.	Я и моя семья, части тела	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о
	2.	Я и моя семья как меня зовут	

			своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье
	3.	Правила безопасности на дороге	Ознакомление с правилами безопасности на дороге
	4.	День Земли	Формирование экологического интереса
Май	1.	Скоро лето, сезонные изменения	Формировать элементарные представления о лете. Расширить знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.
	2.	Растения летом	
	3.	День края	Формировать начальные представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к «малой» Родине.
	4.	Животные летом	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1.	Детский сад, знакомство с работниками ДОУ	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. расширять представления о сотрудниках д/с.
	2.	Детский сад, книга – мой лучший друг	
	3	День города	

	4.	Моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родной стране, её истории и культуре. Воспитывать любовь к родной стране. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники)
Октябрь	1	Сезонные изменения, осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления
	2.	Урожай	
	3.	Сельскохозяйственные профессии	
	4..	Домашние животные и птицы	
	5.	Звери и птицы леса	
Ноябрь	1.	Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	2.	Мебель	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы
	3	Посуда, бытовые приборы	
	4.	День Матери	
Декабрь	1.	Сезонные изменения, зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
	2.	Домашние животные и птицы	
	3.	Лесные звери зимой	
	4.	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника

Январь	2.	Одежда людей	Формировать элементарные представления о зиме (одежде людей).
	3.	Виды спорта	Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.
	4.	Безопасное поведение, экспериментирование	
Февраль	1.	Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.
	2.	Профессии	
	3.	День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.
	4.	Масленица	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детства
Март	1.	Весна, сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	2.	Праздник Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке
	3.	Домашние звери и птицы весной	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
	4.	Звери и птицы леса весной	
Апрель	1.	Я в мире человек, здоровый образ жизни	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.
	2.	Я и мои родители	
	3.	Правила безопасности на дороге	Ознакомление с правилами безопасности на дороге

	4.	День Земли	Формирование экологического интереса
Май	1.	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне
	2.	Скоро лето, сезонные изменения	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.
	3.	День края	Формировать представления детей о родном крае. Знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине.
	4.	Летние виды спорта	Знакомить с летними видами спорта.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1.	Детский сад, День Знаний	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
	2.	Детский сад, знакомство с профессиями	
	3.	День города День края	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родной стране, её истории и культуре. Воспитывать любовь к родной стране. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники)
	4.	Выдающиеся люди нашей Родины	

			Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине.
Октябрь	1	Сезонные изменения, осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе
	2.	Животные и растения осенью	
	3.	Экосистемы, первичные представления	
	4.	Природные зоны, первичные представления	
	5.	Моя страна	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины.
Ноябрь	1.	День народного единства	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.
	2.	Москва – столица Родины	
	3.	Я расту здоровым	Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку, развивать положительные эмоции к близким.
	4.	День Матери	
Декабрь	1.	Сезонные изменения, зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе;
	2.	Животные и растения зимой	
	3.	Деятельность людей зимой	

	4.	Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах
Январь	2.	Новогодние традиции мира	
Февраль	3.	Безопасное поведение, экспериментирование	Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы.
	4.	Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.
	1	Профессии	Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.
	2.	Достопримечательности моего города	
	3.	День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
	4.	Масленица	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детства
Март	1.	Весна, сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе)

	2.	Праздник Мамин день	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
	3.	Прилет птиц	<p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
	4.	Труд весной	
	Апрель	1.	Русская изба, народные предметы быта, одежда
2.		Народные промыслы, фольклор	<p>Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>
3.		Правила безопасности на дороге	Знакомить с элементарными правилами дорожного движения
4.		День Земли	Формирование основ экологического сознания
Май	1.	День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.</p>
	2.	Скоро лето, сезонные изменения	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений;</p>
	3-4.	Раз грибок, два грибок	Формировать у детей представления о съедобных и несъедобных грибах, ядовитых растениях

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1.	Детский сад, День Знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.
	2.	Скоро в школу	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.
	3	День города	Знакомить с родным городом. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Формировать начальные представления о родной стране, её истории и культуре. Воспитывать любовь к родной стране. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов
	4.	Моя страна, страны мира	
Октябрь	1	Сезонные изменения, осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать
Октябрь	2.	Животные и растения осенью	
	3.	Экосистемы, первичные представления	
	4.	Природные зоны, первичные представления	
	5.	Моя страна, страны мира	
Ноябрь	1.	День народного единства	
	2.	Москва – столица Родины	

			о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов.
	3.	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.
	4.	День Матери	Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку, развивать положительные эмоции к близким.
Декабрь	1.	Сезонные изменения, зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
	2.	Животные и растения разных частей света зимой	
	3.	Деятельность людей зимой	
	4.	Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в разных странах
Январь	2.	Новогодние традиции мира	

	3.	Безопасное поведение, экспериментирование	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.
	4.	Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.
Февраль	1	Профессии	Продолжить знакомство с профессиями Знакомить с достопримечательностями родного города.
	2.	Достопримечательности моего города	
	3.	День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
	4.	Масленица	Возродить интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детства
Март	1.	Весна, сезонные изменения	Формировать обобщенные представления о весне (сезонные изменения в природе)
	2.	Праздник Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

	1.	Русская изба, народные предметы быта, одежда	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
	4.	Народные промыслы, фольклор	
Апрель	1.	Планеты и звезды	Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.
	2.	День Космонавтики	
	3.	Правила безопасности на дороге	Знакомить с элементарными правилами дорожного движения
	4.	День Земли	Формирование основ экологического сознания
Май	1.	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.
	2,3	Скоро лето, сезонные изменения	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года
	4.	До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.

Календарный план воспитательной работы ДОУ на 2023-2024 учебный год

Месяц	Значимая дата	Мероприятие	Направление	Ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Развлечение, уроки знаний, игротека, беседы	социальное	

	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Презентации		
	8 сентября: День распространения грамотности	Литературно-познавательные мероприятия		
	17 сентября: акция «Вместе всей семьей»	Выставка семейного творчества «Наша дружная семья», тематические беседы, проектная деятельность «Семейные выходные»,		
	27 сентября: День воспитателя	Тематические беседы «Есть такая профессия», выставка праздничных открыток (коллективные работы воспитанников групп)		
Октябрь	1 октября: международный день пожилых людей	Групповые мероприятия, выпуск праздничных открыток «Для дедушек и бабушек», конкурс творческих работ воспитанников «Русские пословицы и поговорки о дедушках и бабушках в рисунках детей»		
	4 октября: День защиты животных	Тематические беседы, чтение художественных произведений		
	5 октября: День учителя	Тематические беседы «Школа, учитель, ученик»		
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Выставка детских рисунков «Папин день», выпуск открыток для поздравления		
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Конкурс стихов на патриотическую тему, «Осенины»		
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Тематические беседы, презентации		

	России.			
	19 ноября: Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Семейная проектная деятельность «Сделай кормушку для птиц сам», тематические НОД «Птичьи закрома»		
	22 ноября: День словаря	Тематические беседы «Важная книга – словарь»	познавательное	
	28 ноября: День матери	Групповые развлечения, выставка детских рисунков «Моей мамочки портрет» Проект «Моя мама советует...»		
	30 ноября: День государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы, конкурсы стихотворений		
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата	Презентация «Экскурсия по памятным местам» (Памятники и мемориалы неизвестному солдату)		
	3 декабря: День людей с ограниченными возможностями	Тематические беседы «Мы вместе»		
	5 декабря: День добровольца (волонтера)	Акция «День добрых дел в саду»		
	8 декабря: Международный день художника	Выставка рисунков воспитанников ДООУ, тематические беседы		
	2 февраля 9 декабря: День героев Отечества	Спортивные соревнования, чтения произведений о героях, просмотр мультфильмов, тематические беседы	Познавательное, патриотическое	Уважение, благодарность
	10 декабря: День рождения Н.А. Некрасова	Знакомство со стихами Н.А. Некрасова, Беседы «О чем говорят стихи»	Познавательное, социальное, патриотическое	
	12 декабря: День Конституции	Всероссийская акция «Мы – граждане России!», тематические беседы об основном законе России, государственных символах,	Познавательное, патриотическое	

		творческие коллажи «Моя Россия»		
	31 декабря: Новый год	Выставка детского творчества «Зимняя сказка», Новогодние мероприятия в группах	Познавательное, социальное	
Январь	7 января: Рождество Христово	Развлечение «Веселые колядки»	Этико-эстетическое, социальное, познавательное	
	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Презентация	Познавательное, патриотическое, социальное	Память, уважение
Февраль	2 февраля: День воинской славы России, День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематические беседы, просмотр иллюстраций, выставка детских работ	Познавательное, патриотическое, социальное	Память, гордость
	8 февраля: День Российской науки	Викторины «Хочу все знать» Шашечный турнир	Познавательное	
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Презентация	Познавательное, патриотическое, социальное	Память, гордость
	21 февраля: Международный день родного языка	«Ярмарка» - знакомство с русскими пословицами и поговорками	Этико-эстетическое, социальное, познавательное	
	23 февраля: День защитникам Отечества	Спортивный досуг, посвященный Дню защитников Отечества,	Этико-эстетическое,	

			социальное, познавательное, физкультурное	
Март	8 марта: Международный женский день	Развлечение «Праздник мам», работа творческой мастерской по изготовлению подарков маме, выставка творческих работ	Этико- эстетическое, социальное, познавательное	
	11 марта: Масленица	«Широкая масленица»	Социальное, познавательное	
	18 марта: День жостовской росписи	Творческий конкурс «народная игрушка»	Этико- эстетическое, познавательное	
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Презентация	Познавательное, патриотическое, социальное	
	21 марта: День весеннего равноденствия	Фольклорный праздник «Жаворонки», работа в творческой мастерской	Этико- эстетическое, познавательное, социальное	
	27 марта: Всемирный день театра	Показ кукольных театров, виртуальная экскурсия «Великие художники мира»	Речевое, познавательное, этико- эстетическое	
	31 марта: День рождения К.И. Чуковского	Неделя книги, выставка рисунков к произведения К.И. Чуковского	Речевое, познавательное, Этико- эстетическое	
Апрель	7 апреля: День здоровья	Тематические беседы, утренняя гимнастика с участием детей и взрослых	Социальное, познавательное, физкультурное	
	12 апреля: День авиации и космонавтики	Конкурс рисунков «Далекий и близкий космос», тематические беседы,	Познавательное, патриотическое	

	22 апреля: День Земли	Традиционное развлечение	Познавательное, экологическое	защита, забота о природе
Май	1 мая: Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде	Трудовое, познавательное	
	5 мая: Светлая Пасха	Творческий конкурс рисунков «Пасхальное яйцо»	Социальное, познавательное	доброта
	9 мая: День победы	Акции «Наши ветераны. Помним, гордимся!», «Георгиевская Ленточка», «Книга памяти»	Познавательное, патриотическое, социальное	Родина, память, гордость, семья, уважение, семья
	15 мая: Международный день семьи	Выставка семейных фотографий.	Этико-эстетическое, социальное	семья
	24 мая: День славянской культуры и письменности	Тематические беседы	Познавательное, этико-эстетическое	
Июнь	1 июня: День защиты детей	Театральное развлечение, выставка фотогазет «Счастливые дети»	Социальное	дружба
	6 июня: День рождения А.С. Пушкина	Творческий конкурс по произведениям А.С. Пушкина	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	
	12 июня: День России	Тематические занятия, беседы о России, Москве, малой Родине, символике, спортивные мероприятия «Мы-будущее России», выставка детских работ «Россия – гордость моя»	Патриотическое, социальное	
	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы, занятия, творческая выставка «Пусть всегда будет солнце!», презентации	Познавательное, патриотическое	
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Праздник «День семьи, любви и верности», творческая мастерская	Познавательное, социальное	семья, любовь, забота

		«Ромашка на счастье»,		
	18 июля: День ботаника	Экологическая акция «Дети против мусора!»	Познавательное, социальное	
Август	12 августа: День физкультурника	Эстафеты и спортивные соревнования,	Оздоровительное, этико-эстетическое	
	22 августа: День флага	Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций, дидактические игры	Патриотическое	
	27 августа: День Российского кино	Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма», конкурс рисунков, просмотр мультфильмов		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Обязательная часть:

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП стр.193-195)

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, изобразительного искусства (для разных возрастных групп, в соответствии с ФОП стр.195-218 п.33)

3.1.3. Перечень рекомендуемых для семейного просмотра анимационных произведений (в соответствии с ФОП стр.195-218 п.33)

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП (в соответствии с ФОП стр.189-191 п.30, 218-219 п.34)

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП (в соответствии с ФОП стр. 191-193 п.31)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график

Холодное время года

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Прием детей, осмотр, игры,	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, дежурство, игры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная, кружковая и организованная совместная деятельность	15.50 -16.15

Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.15 - 19.00

Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет

Прием детей, осмотр, игры	7.00 – 8.05
Ежедневная утренняя гимнастика	8.05 – 8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00- 12.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность с воспитателем, подготовка к обеду	12.00– 12.25
Обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.50
Игры, организованная деятельность детей	15.50 - 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.15 -19.00

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет

Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, дежурство, игры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная, кружковая и организованная совместная деятельность	15.50 -16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.15 - 19.00

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

Прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность, дежурство	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность	8.20 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, дежурство	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, труд, кружковая, самостоятельная и совместная деятельность	15.50 -16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная игровая деятельность, уход домой	18.40 - 19.00

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет

Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг	8.20 – 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50– 12.35
Возвращение с прогулки, игры, дежурство	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 -13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, труд, кружковая деятельность, самостоятельная и совместная деятельность	15.40 -16.20
Чтение художественной литературы, вечерний круг	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.40 - 19.00

Холодное время года

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, НОД)	9.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, дежурство, игры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 18.15
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.15 - 19.00

Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет

Прием детей, осмотр, игры	7.00 – 8.05
Ежедневная утренняя гимнастика	8.05 – 8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры, НОД)	9.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность с воспитателем, подготовка к обеду	12.00– 12.25
Обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 18.15

Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.15 -19.00
--	--------------

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет

Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, НОД)	9.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, дежурство, игры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 18.15
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.15 - 19.00

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

Прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность, дежурство	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность	8.20 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, НОД)	8.55 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, дежурство	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 -18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная игровая деятельность, чтение художественной литературы, уход домой	18.15 - 19.00

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет

Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак Игры, самостоятельная деятельность	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, НОД)	8.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры, дежурство	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 -13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 -18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, уход домой	18.40 - 19.00

Учебный план на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка:

Учебный план МБДОУ детского сада № 80 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования и составлен в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации
2. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Законом Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании»
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
5. Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20)
6. Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
7. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
8. Уставом, утвержденным приказом комитета образования администрации города Ставрополя №593-ОД от 30.11.2020
9. Лицензией серия №6338 выданной от 20.02.2021 года.

Учебный план МБДОУ № 80, реализующий основную образовательную программу ДО, определяет объем учебного времени, отводимого на НОД (основных и дополнительных), основываясь на следующих принципах:

-Право воспитанников на дошкольное образование

-Соотношение между инвариантной -60% от общего нормативного времени и вариативной - 40% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы и сохранение преемственности между ними

-Отражение специфики работы ДОУ:

1. Учет возрастной структуры:

В МБДОУ функционируют 16 групп : 2 первые младшие группы (2-3 года) ,1 вторая младшая группа (3-4 года), 4 группы среднего возраста (4-5 лет) , 6 старшего возраста (5-6 лет) , 3 подготовительных к школе групп (6-7 лет).

2. Учет приоритетного направления деятельности – охрана и укрепление здоровья детей

3. Ориентация на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели. В учреждении функционируют 6 групп в соответствии с возрастными нормами. На базе МБДОУ работает логопункт с целью осуществления коррекционной работы учителем-логопедом.

Объём учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20).

Продолжительность НОД:

В первой младшей группе-10 минут

Во второй младшей группе-15 минут.

В средней группе -20 минут

В старшей группе – 25 минут

В подготовительной группе – 30 минут

Время проведения занятий и их количество (ежедневно):

В первой младшей группе- 2

Во второй младшей группе - 2

В средней группе -2

В старшей группе - 2-3

В подготовительной группе- 2 -3

Общая учебная нагрузка (количество обязательных занятий в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям составляет:

В первой младшей группе-10

Во второй младшей группе - 10

В средней группе-10

В старшей группе-13

В подготовительной группе-14

Учебная нагрузка определена с учетом минимального количества НОД на изучение одной области.

Учебный год состоит из 38 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

С 1 сентября по 15 сентября – адаптационный период

С 15 сентября по 25 декабря – учебный период

С 10 января по 16 января – каникулы

С 17 января по 13 мая – учебный период

С 16 мая по 31 мая – период мониторинга.

Реализация физического и художественного направлений занимает не менее 50% от общего времени (без учета вариативной части):

В первой младшей группе –6 занятий из 10 (70%)

Во второй младшей группе – 6 занятий из 11 (55%)

В средней группе –7 занятий из 11 (64 %)

В старшей группе – 8 занятий из 13 (61%)

В подготовительной группе- 8 занятий из 14 (57 %)

В учебный план включены пять направлений (пять образовательных областей), которые обеспечивают познавательное, речевое, Художественно-эстетическое, социально- коммуникативное и физическое развитие детей.

Дошкольное учреждение использует ряд парциальных программ: Л.Л. Тимофеева, Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. –160 с., К.В. Шевелев Парциальная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-64 с., О.Б. Соковикова, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет. - М. ВАРСОН, 2022 год, стр.44., Е.В. Колесникова Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-64 с.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия на логопункте проводятся индивидуально и выводятся за рамки учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к НОД (коммуникация), что обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки.

Вариативная часть плана обеспечивает расширение области образовательных услуг для детей.

В учреждении отведено дополнительное время для функционирования кружков: «Веселые нотки», «Ритмы современности» «В гостях у Сказки», ИЗОстудии «Веселый карандаш». В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана ребёнок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие (кружок, студия) не более одного раза в неделю в младшей, средней группах, не более двух раз в неделю в старших группах. Продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности обязательной НОД в соответствии с возрастными нормативами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023 – 2024 ГОД

Инвариантная часть							
Образовательные области	Направления	Виды НОД	Возрастные группы				
			Количество НОД по группам				
			1 младшая группа общеразвивающей направленности	2 младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа	Старшая группа общеразвивающей направленности	Подготовительная группа

					общеразвивающей направленности		общеразвивающей направленности
Познавательная	Познание	ФЭМП	-	1	1	1	2
		Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
		Конструктивно - модельная деятельность	1/2	-	-	1	1
Речевая	Развитие речи	Развитие речи	2	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Реализуется во время совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов				
Художественно-эстетическая	Музыка	Музыка	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
		Аппликация	-	1/2	1/2	1/2	1/2
Физическая	Физическая культура	ФИЗО	2	2	2	2	2
		ФИЗО на улице, в зале	1	1	1	1	1
	Здоровье	Программа предполагает организацию данной деятельности в ходе режимных моментов					
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Программа предполагает организацию данной деятельности в ходе режимных моментов					
	Труд						
	Безопасность						
Итого всех видов организованной образовательной деятельности за неделю:			10	10	10	13	14

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах детских активностей					
Конструктивно - модельная деятельность	-	1	1	-	-
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний и вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра в Центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 80

Режим работы учреждения – 12 часов: с 7.00 до 19.00

Режим отдыха – суббота, воскресенье, праздничные дни

Содержание	Наименование возрастных групп				
	1 младшая группа общеразвивающей направленности	11 младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа общеразвивающей направленности	Старшая группа общеразвивающей направленности	Подготовительная группа общеразвивающей направленности
Количество возрастных групп	2	1	4	6	3
Начало учебного года	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.
Количество недель в учебном году	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя
Недельная образовательная нагрузка	10	10	10.	13	14
Продолжительность рабочей недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Групповая и индивидуальная адаптация детей	01.09.2023 -29.09.2023				
График каникул	09.01.2024-12.01.2024				
Летний оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024				
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 31.12.23-08.01.24– Новогодние праздники 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая –День Победы 12 июня – День России				

Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников дошкольной организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Требования к укомплектованности учреждения кадрами реализация ООП ДО МБДОУ осуществляется:

- педагогическими работниками;
- учебно-вспомогательными работниками;
- административно – управленческими работниками.

Реализация ООП ДО требует от учреждения осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО.

Кадровые условия при инклюзивном образовании:

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Профессиональное развитие педагогических работников.

В целях эффективной реализации ООП ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Педагогические работники дошкольной организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

-у педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

-современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

-аттестация педагогов ДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и пожеланию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий:

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева, Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников, Волгоград, Изд. Учитель.2021 -104 с.</p> <p>И.Н. Панасенко, Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет Волгоград, Изд. Учитель.2021 -126 с.</p> <p>Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности Волгоград, Изд. Учитель.2021 -114 с.</p> <p>А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Нравственно-патриотическое воспитание, ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2021-192 с.</p> <p>Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», концепция и программа СКР и социального воспитания дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с.</p> <p>Л.В. Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет по СКР.: ТЦ Сфера, 2018.-320 с.</p> <p>Л.В. Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по СКР.: ТЦ Сфера, 2018.-320 с.</p> <p>Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по СКР.: ТЦ Сфера, 2020.-192 с.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, «Мы живем в России. Подготовительная группа», М.: Издательство СКИПТОРИЙ, 2019 г.-96 с.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, «Мы живем в России. Старшая группа», М.: Издательство СКИПТОРИЙ, 2019 г.-112 с.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, «Мы живем в России. Средняя группа», М.: Издательство СКИПТОРИЙ, 2019 г.-104 с.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование ОД во 2 младшей группе.-СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -192 с.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование ОД в средней группе.-СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -208 с.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности».</p>
---	---

	<p>Планирование ОД в старшей группе.-СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -192 с.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование ОД в подготовительной к школе группе.-СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -192 с.</p> <p>И.Л. Саво Пожарная безопасность в детском саду, СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224 с.</p> <p>В.К. Полынова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -240 с.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -144 с.</p> <p>Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -128 с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. М.; ТЦ Сфера, 2020.-80 с.</p> <p>О.Ю. Конончук. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. М.; ТЦ Сфера, 2019.-112 с.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-80 с.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88 с.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 года. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации, конспекты занятий, дополнительный материал 5-6 лет М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-56 с.</p> <p>Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольника. Волгоград, Изд. Учитель. -186 с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об экономике. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2022.-96 с.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет М.: ТЦ Сфера, 2019. – 56 с.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.</p> <p>Е.В. Колесникова Математические ступени М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в ясельных группах детского сада, 2-3 года. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.</p> <p>Г.Е. Сычева ФЭМП у дошкольников, конспекты игровых занятий</p>

	<p>(6-7 лет). М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 200 с.</p> <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с.</p> <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с.</p> <p>С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» 3-7 лет. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112 с.</p> <p>С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» 4-5 лет. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-176 с.</p> <p>С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» в подготовительной группе 6-7 лет. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-208 с.</p> <p>С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» в подготовительной группе 3-4 года. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112 с.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-88 с.</p> <p>О.В. Дыбина Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с.</p> <p>Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык Знакомство с окружающим миром: перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -112 с.</p> <p>З.А. Ефанова Познание предметного мира 3-4 года лет Волгоград, Изд. Учитель. -125с.</p> <p>З.А. Ефанова Познание предметного мира 2-3 года Волгоград, Изд. Учитель. -87 с.</p> <p>З.А. Ефанова Познание предметного мира 4-5 лет Волгоград, Изд. Учитель. -114 с.</p> <p>О.А. Скоролупова Покорение космоса тематические недели в детском саду. М.; Издательство «СКРИПТОРИЙ 2013» 2015.-128</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников: теория, задачи, педагогические условия М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.</p> <p>О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2021. – 288 с.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2021. – 336 с.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет М.: ТЦ Сфера, 2021. – 252 с</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет М.: ТЦ Сфера, 2021. – 224 с.</p> <p>О.С. Ушакова Речевые игры и упражнения для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации)</p>

	<p>М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-120 с.</p> <p>О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>С.Ю. Фёдорова. Планы физкультурных занятий. От рождения до школы. 2-3 года. «Мозаика-Синтез», 2022. Стр.80.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. От рождения до школы. 4-5 лет. «Мозаика – Синтез», 2022. 160 стр.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. От рождения до школы. 5-6 лет. «Мозаика – Синтез», 2022. стр.192.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. От рождения до школы. 6-7 лет. «Мозаика – Синтез», 2022. стр.155.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 года. От рождения до школы. «Мозаика – Синтез», 2019. 40 стр.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 года. От рождения до школы. М: «Мозаика – Синтез», 2019. 42 стр.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 6-7 года. От рождения до школы. М: «Мозаика – Синтез», 2019. 42 стр.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. От рождения до школы. 4-5 лет. 2022. Стр. 48.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. От рождения до школы. 5-6 лет. 2022. Стр. 48.</p> <p>Т.Э.Токаева. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Издательство: Сфера, 2016 г. Стр.112</p> <p>Т.Э.Токаева. Технология физического развития детей 1-3 лет. Издательство: Сфера, 2018 г. Стр.208</p> <p>Т.Э.Токаева. Технология физического развития детей 3-4 лет. Издательство: Сфера, 2017 г. Стр.360</p>

	<p>Т.Э.Токаева. Технология физического развития детей 4-5 лет. Издательство: Сфера, 2017г. Стр.416</p> <p>Т.Э.Токаева. Технология физического развития детей 5-6 лет. Издательство: Сфера, 2018 г. Стр.432</p> <p>Т.Э.Токаева. Технология физического развития детей 6-7 лет. Издательство: Сфера, 2018 г. Стр.432</p> <p>Л.Д.Глазырина. -Физическая культура – дошкольникам. М.Владос. 2014 г.стр.144.</p> <p>М.Л.Лазарев. Здравствуй. Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. Мнемозина. Академия здоровья, 2004. Стр.39.</p> <p>Дополнительные методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений детей 3-7 лет. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2008. стр.160. 2. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2005. Стр.175. 3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.стр. 175. 4. Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005. Стр.272 5. Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос, 2005. стр.304. 6. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2005. стр.264. 7. Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М: Владос, 2002. Стр.240 8. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007 9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004. стр.108. 10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Стр.96.
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, сценарии игр, досуговая деятельность, методические рекомендации, 0-7 лет, М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022-64с.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, тематическое планирование, конспекты занятий, методические рекомендации 3-4 года, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021-192с.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, тематическое планирование, конспекты занятий, методические рекомендации 4-5 лет, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-216с.</p>

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, тематическое планирование, конспекты занятий, методические рекомендации 5-6лет, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-240с.

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, тематическое планирование, конспекты занятий, методические рекомендации 6-7лет, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-264с.

А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду, методические рекомендации, конспекты занятий, 4-5 лет, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-120с.

А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду, методические рекомендации, конспекты занятий, 5-6 лет, М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-136с.

М.А. Галкина, В.А. Демина, В.А. Курепина, Н.И. Льговская, В.И. Павлутина, И.Л. Соболева, И.А. Чердынцева, Е.Ю. Шадрина Музыкальное развитие дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. М.ТЦ Сфера, 2015.-160с.

И.М. Каплунова Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(2CD) Средняя группа. СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2020-272с. (Ладушки)

И.М. Каплунова Праздник каждый день, (ноты): подготовительная группа: комплект из двух книг и 5 дисков: конспекты музыкальных занятий с аудио приложением(3CD). СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018-368+176с. (Ладушки)

И.М. Каплунова, И. Новосельцева ЯСЕЛЬКИ Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD), Санкт-Петербург 2021-175с.

И.М. Каплунова Праздник каждый день, дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Подготовительная группа СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018-176с.(Ладушки)

И.М. Каплунова Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3CD), старшая группа. СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2021-308с. (Ладушки)

И.М. Каплунова Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением(2CD), младшая группа. СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017-236с. (Ладушки)

Т.С. Комарова ИЗОБАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ 5-6 лет Мозаика-Синтез Москва, 2020 -149с.

Т.С. Комарова ИЗОБАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ 6-7 лет Мозаика-Синтез Москва, 2020 -136с.

Т.С. Комарова ИЗОБАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ 4-5 лет Мозаика-Синтез Москва, 2020 -149

Т.С. Комарова ИЗОБАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ 3-4 лет Мозаика-Синтез Москва, 2020 -112с

Д.Н. Колдина ЛЕПКА В ДЕТСКОМ САДУ 3-4 года Мозаика – Синтез Москва 2020-48с

Д.Н. Колдина ЛЕПКА В ДЕТСКОМ САДУ 4-5 года Мозаика – Синтез Москва 2020-64с

Д.Н. Колдина ЛЕПКА В ДЕТСКОМ САДУ 5-6 года Мозаика – Синтез Москва 2020-64с

	<p>Д.Н. Колдина ЛЕПКА В ДЕТСКОМ САДУ 6-7 года Мозаика – Синтез Москва 2020-64с</p> <p>Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лыкова И.А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.</p>
	<p>Л.Н. Прохорова, Г.Ю. Фомина Шкатулка ценностей дошкольного образования: управленческий и методический аспекты М.ТЦ Сфера, 2020.-112с.</p>

Л.М. Волобуева Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами нормативные документы и практики М.ТЦ Сфера, 2018.-128 с.

Т.А. В помощь старшему воспитателю. Планирование и контроль. -3 изд.- М.ТЦ Сфера, 2020.-240 с.

Е.Е. Шулешко Краткосрочная программа работы педагогов. Гостевой обмен опытом. М.ТЦ Сфера, 2015.-128 с.

Ю.А. Афонькина, Н.Г. Семенович, Л.Н. Горюнова. Как воспитателю выстраивать деятельность по профессиональному стандарту. Волгоград, Изд. Учитель.2021 -209 с.

Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Планирование работы в детском саду по календарю. М.ТЦ Сфера, 2015.-128 с.

С.Ю. Прохорова, Е.Б. Хижова. Детский сад: работа с родителями. М.: Издательство СКИПТОРИЙ, 2014 г.-112 с.

Л.В. Минкевич. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: Издательство СКИПТОРИЙ, 2014 г.-64 с.

В.Ю. Бабчинская Семинары-практикумы для ДОО Волгоград, Изд. Учитель.2021 -126 с.

Н.Р. Камалова, Н.Н. Аверьянова. Цикл педагогических советов в ДОО на учебный год. Волгоград, Изд. Учитель.2017 -121 с.

Марцинковская Т.Д. Диагностика Психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.: Линка-ПРЕСС, 1998.-176 с.

Лютлова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2006.-176 с.

Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс- диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - Москва, Генезис, 1998.- 48с.

Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2кн.-2-е изд., перераб. И доп.- Москва.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. -КН.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.

Е.С. Евдокимова Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-96с.

Академия для родителей: Программа родительского всеобуча/авт.-сост.: М.М. Панасенкова, Л.Д. Расинская. - Ставрополь: Литера, 2007.- 40с.

Арнаутова Педагог и семья. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.-264с.

Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека: я и мои чувства, настроение, эмоции. - М.: Школьная Книга, 2015.-20с

Стрелкова Л.П. Войди в Тридцатое царство. Учебно-методическое пособие для детских дошкольных учреждений и начальной школы. Книга 1.: -М.: Новая школа,1995.-128с.

Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. - Волгоград: Учитель, 2016.-95с.

Давыдова О.А. Логомоторика. Тренажер по развитию речи межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. - комплект графических заданий и речедвигательных упражнений со скороговорками на отработку звукопроизношения.-М.: Школьная Книга, 2021.-36с.

Е.В. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-64с

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-64с

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-64с

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-64с

Давыдова О.А. Логомоторика. Тренажер по развитию речи межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. - комплект графических заданий и речедвигательных упражнений со скороговорками на отработку звукопроизношения.-М.: Школьная Книга,2021.-36с.

Волкова Т.А. Сборник документации логопедического ДОО. -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018. -64с.

Нищева Н.В. Диагностическая тетрадь, Итоговая диагностика. Подготовительная к школе группа (7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.-28с.

Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). - СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. -32с.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020. -64с.

Назарова Е.В. Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 -7 лет. - СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2019. -16с.

Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева/ под ред. М.Д. Маханевой. - М.: ТЦ Сфера, 2022. -64с.

Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. -М.: - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.-32с

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020. -32с.

Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. -М.: - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-48с.

Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. -М.: - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-56с.

Спивак Е.Н. Звуки Л, ль, Р, Рь, Й. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. -М.: - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-112с.

Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь,

	<p>Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М.: -ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-80с.</p> <p>Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. -М.: -ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-40с.</p> <p>Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М.: -ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-80с.</p> <p>Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. -М.: -ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015.-40с.</p> <p>Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки Л, л, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М.: -ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-104с.</p> <p>Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки Л, л, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. -М.: -ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-48с.</p> <p>24.Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков. - СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021. -48с.</p> <p>Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация шипящих звуков. - СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021. -48с.</p> <p>Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. Дидактические материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2021. -64с.</p> <p>Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. Дидактические материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2021. -64с.</p> <p>Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль. Дидактические материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2021. -64с.</p> <p>Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь. Дидактические материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2021. -64с.</p>
--	---

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
	<i>Патриотическое познавательное</i>	<i>Развлечение «День Знаний»</i>	<i>Все дети и взрослые</i>	<i>старший воспитатель,</i>

		<i>Мероприятия ко Дню города и края «Ставропольская земля – это Родина моя!»</i>	<i>Все дети и взрослые</i>	<i>воспитатели, музыкальные руководители</i>
		<i>Виртуальные экскурсии по памятным местам Ставрополя</i>	<i>Дети среднего и старшего возраста</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
		<i>Конкурс фотозавет «Я люблю свой город славный!»</i>	<i>Дети и родители</i>	<i>воспитатели</i>
	<i>Эстетическое познавательное</i>	<i>Выставка детского творчества «Лето, мы будем скучать»</i>	<i>Дети и родители</i>	<i>старший воспитатель</i>
	<i>Познавательное</i>	<i>Викторина «Финансовая азбука»</i>	<i>Дети среднего и старшего возраста</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
	<i>Познавательное</i>	<i>Неделя безопасности</i>	<i>Все дети и взрослые</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители воспитатель по ФК</i>
	<i>Экологическое познавательное эстетическое</i>	<i>Выставка «Летят журавлики»</i>	<i>Дети</i>	<i>воспитатель по ИЗО</i>
	<i>Познавательное, патриотическое, социальное</i>	<i>День дошкольного работника</i>	<i>Дети взрослые</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
ОКТАБРЬ				
	<i>патриотическое, социальное</i>	<i>Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»</i>	<i>Все дети и взрослые</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
	<i>Познавательное музыкальное</i>	<i>Мероприятие ко Дню музыки «Утренние нотки»</i>	<i>Все дети</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
	<i>Познавательное музыкальное</i>	<i>Осенние праздники</i>	<i>Все дети</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
	<i>Социальное</i>	<i>Групповые мероприятия «Мой папа самый, самый!»</i>	<i>Все дети</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные</i>

				<i>руководители</i>
	<i>Этико-эстетическое, познавательное</i>	<i>Конкурс поделок «Урожай через край»</i>	<i>Все дети</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
	<i>Нравственное, социальное, экологическое</i>	<i>Выпуск листовок «Люби и береги» (ко дню защиты животных)</i>	<i>Все группы</i>	<i>воспитатель по ИЗО, воспитатели</i>
	<i>Познавательное, оздоровительное</i>	<i>Выпуск групповых газет «Чистые руки залог здоровья»</i>	<i>Все группы</i>	<i>воспитатели, родители</i>
НОЯБРЬ				
	<i>Познавательное, патриотическое</i>	<i>Фотогалерея «Знаменитые люди родного края»</i>	<i>Дети среднего и старшего возраста</i>	<i>воспитатели, родители</i>
	<i>Социальное, этико-эстетическое</i>	<i>Групповые досуги, посвященный Дню Матери</i>	<i>Все группы</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
	<i>Социальное, этико-эстетическое</i>	<i>Выставка коллективных работ «Букет для мамы»</i>	<i>Все группы</i>	<i>воспитатели групп, воспитатель по ИЗО</i>
	<i>Нравственное, социальное, экологическое</i>	<i>Акция «Синичкины именины»</i>	<i>Все группы</i>	<i>воспитатели, родители</i>
	<i>Познавательное, патриотическое</i>	<i>Музыкально-тематическое развлечение «В дружбе народов единство России»</i>	<i>Дети среднего и старшего возраста</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
	<i>Социальное</i>	<i>Всемирный день доброты Акция «В гости к малышам»</i>	<i>Дети среднего и старшего возраста</i>	<i>воспитатели</i>
	<i>Познавательное</i>	<i>«И у Деда Мороза есть День рождения» изготовление праздничных открыток</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели, воспитатель по ИЗО</i>
ДЕКАБРЬ				
	<i>Эстетическое</i>	<i>Выставка детских работ «Новогодний серпантин идей»</i>	<i>Все дети</i>	<i>воспитатели групп, воспитатель по ИЗО</i>
	<i>Социальное, этико-эстетическое</i>	<i>Семейный праздник «Веер новогодних чудес»</i>	<i>Дети родители</i>	<i>воспитатели родители</i>
	<i>Познавательное,</i>	<i>«Герои Отечества»</i>	<i>Дети среднего</i>	<i>старший</i>

	<i>патриотическое</i>	<i>презентация</i>	<i>и старшего возраста</i>	<i>воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
	<i>Патриотическое, нравственное, познавательное</i>	<i>«Хочу все знать. Конституция Российской Федерации», деловая игра</i>	<i>Дети среднего и старшего возраста</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, педагоги- специалисты</i>
	<i>Социальное, трудовое, этико- эстетическое</i>	<i>Выставка-конкурс кормушек, новогодних игрушек, елок из подручных материалов «Новогодние фантазии»</i>	<i>Дети родители</i>	<i>воспитатели групп, воспитатель по ИЗО</i>
ЯНВАРЬ				
	<i>Патриотическое, познавательное, социальное</i>	<i>Развлечение «Колядки»</i>	<i>Все дети</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
	<i>Спортивно- оздоровительное, познавательное</i>	<i>Фестиваль зимних спортивных игр</i>	<i>Все дети</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, воспитатель по ФК</i>
	<i>Этико- эстетическое, познавательное</i>	<i>День юного изобретателя</i>	<i>Все дети</i>	<i>воспитатель, воспитатели, педагоги- специалисты</i>
	<i>Познавательное, основы безопасности</i>	<i>Неделя безопасности «Безопасность жизни в быту»</i>	<i>Все дети</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
	<i>Патриотическое, познавательное, нравственное</i>	<i>День полного освобождения Ленинграда от блокады. Акция «Блокадный хлеб»,</i>	<i>Дети среднего и старшего возраста</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
ФЕВРАЛЬ				
	<i>Патриотическое, познавательное, нравственное</i>	<i>«81 год Победы в Сталинградской битве» (презентация)</i>	<i>Дети среднего и старшего возраста</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
	<i>Основы безопасности</i>	<i>Неделя пожарной безопасности</i>	<i>Все дети</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
	<i>Патриотическое, социальное</i>	<i>Конкурс фотогазет «Мой папа самый лучший»</i>	<i>Дети родители</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
	<i>Социальное</i>	<i>Тематические</i>	<i>Дети родители</i>	<i>старший</i>

		<i>групповые развлечения «Папа может...»</i>		<i>воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
МАРТ				
	<i>Этико-эстетическое, познавательное</i>	<i>Выставка детских работ «Весенняя палитра»</i>	<i>Все дети</i>	<i>воспитатели групп, воспитатель по ИЗО</i>
	<i>Патриотическое, социальное</i>	<i>Групповые мероприятия развлечения «Весна на Ставрополье»</i>	<i>Дети среднего и старшего возраста</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
		<i>Субботник «Весна пришла, мусор со двора»</i>	<i>Дети, родители</i>	<i>воспитатели</i>
	<i>Социальное</i>	<i>Семейный праздник «8 Марта»</i>	<i>Все дети</i>	<i>воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
	<i>Познавательное, социальное</i>	<i>Конкурс театрализованных представлений «Алло, мы ищем таланты»</i>	<i>Все группы</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
	<i>Нравственное, социальное, экологическое</i>	<i>Акция «Каждой тичужке по избушке»</i>	<i>Дети, родители</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
	<i>Социальное</i>	<i>Конкурс фотогазет «Мама, ты лучше всех на свете»</i>	<i>Дети, родители</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
	<i>Познавательное социальное</i>	<i>Неделя безопасности по ПДД</i>	<i>Все дети и взрослые</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители воспитатель по ФК</i>
	<i>Нравственное, социальное, экологическое</i>	<i>Групповые мероприятия «Прекрасное в природе вокруг нас»</i>	<i>Все дети</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
АПРЕЛЬ				
	<i>Нравственное, социальное,</i>	<i>Выпуск фотогазет «Смеемся вместе»</i>	<i>Дети родители</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>

	<i>Спортивно-оздоровительное познавательное</i>	<i>День здоровья</i>	<i>Все дети</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители воспитатель по ФК</i>
	<i>Эстетическое познавательное</i>	<i>Галерея детских работ «Мчатся ракеты к далеким мирам»</i>	<i>Все дети</i>	<i>воспитатели групп, воспитатель по ИЗО</i>
	<i>Эстетическое познавательное экологическое</i>	<i>Театрализованное представление ко Дню Земли «Сохрани свою планету!»</i>	<i>Все дети</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
	<i>Познавательное</i>	<i>Виртуальная экскурсия «Зачем идти в библиотеку»</i>	<i>Дети среднего и старшего возраста</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
	<i>Основы безопасности</i>	<i>Конкурс творческих работ «С огнем дети не играют!»</i>	<i>Дети и родители</i>	<i>воспитатели групп, воспитатель по ИЗО</i>
<i>МАЙ</i>				
	<i>Познавательное социальное</i>	<i>Неделя безопасности по ПДД</i>	<i>Все дети и взрослые</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители воспитатель по ФК</i>
	<i>Эстетическое познавательное</i>	<i>Праздник Весны и Труда в картинках, выставка рисунков</i>	<i>Все дети</i>	<i>воспитатели групп, воспитатель по ИЗО</i>
	<i>Патриотическое, познавательное, нравственное</i>	<i>Информационный проект «День Победы»</i>	<i>Дети среднего и старшего возраста</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
	<i>Социальное, нравственное</i>	<i>Акция «Совместный труд объединяет»</i>	<i>Дети родители</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
	<i>Познавательное, эстетическое</i>	<i>Рисуем на асфальте «Солнце, Солнышко свети!»</i>	<i>Все дети</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели воспитатель по ИЗО</i>

	<i>Социальное</i>	<i>Выпуск книжек-малышек «Наша дружная семья»</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели групп</i>
--	-------------------	---	-------------------	--------------------------